



# 平顶山科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 ( 2025 年度 )

## 内容真实性责任声明

学校对平顶山科技职业学院职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨广军

2025年 12月 30日

# 年报公开形式及网址

公开形式：网络公开

公开网址：<https://www.pdskj.edu.cn/?xinxigongkai/68.html>

## 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 一、学校概况 .....                  | 1  |
| 二、人才培养 .....                  | 3  |
| (一) 党建引领 .....                | 3  |
| (二) 立德树人 .....                | 5  |
| 2.1 三全育人 .....                | 5  |
| 2.2 课程思政 .....                | 8  |
| 2.3 五育并举 .....                | 13 |
| (三) 在校体验 .....                | 20 |
| 3.1 招录学生情况 .....              | 20 |
| 3.2 新生入学教育 .....              | 22 |
| 3.3 多样发展 .....                | 26 |
| (四) 技能提升与拓展 .....             | 35 |
| 三、服务贡献 .....                  | 41 |
| (一) 突出政策响应，服务国家与区域发展需求 .....  | 41 |
| (二) 开展志愿服务 .....              | 42 |
| 四、文化传承 .....                  | 43 |
| (一) 坚持党的文化领导权，推动高校新文化建设 ..... | 43 |
| (二) 弘扬传统文化，建设精神文明 .....       | 46 |
| 2.1 民俗文化传承 .....              | 46 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 2.2 中华优秀传统文化传承和践行 .....    | 47 |
| 2.3 传承红色文化 .....           | 49 |
| 五、产教融合 .....               | 50 |
| （一）打造特色产业学院，聚焦区域发展 .....   | 51 |
| （二）积极发展产教融合，提高产业融合效能 ..... | 60 |
| 2.1 相关数据与图表分析 .....        | 60 |
| 2.2 实践教学条件共建投入分析 .....     | 60 |
| 六、发展保障 .....               | 62 |
| （一）组织保障 .....              | 62 |
| （二）信息化建设保障 .....           | 63 |
| （三）规划发展保障 .....            | 64 |
| 3.1 资金投入规划保障 .....         | 64 |
| 3.2 教育教学发展保障 .....         | 66 |
| （四）对外合作保障 .....            | 67 |
| （五）校园建设保障 .....            | 80 |
| 七、面临挑战 .....               | 82 |

## 案例目录

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 案例 2- 1 党建引领师生汲取智慧和力量 .....                 | 4  |
| 案例 2- 2 倾听学生心声 提升育人环境 .....                 | 7  |
| 案例 2- 3 构建“大思政”育人格局 实现铸魂育人 .....            | 9  |
| 案例 2- 4 深入课堂教学一线 推动思政课建设再上新台阶 .....         | 10 |
| 案例 2- 5 第一次升旗仪式 谱写爱国序章 .....                | 12 |
| 案例 2- 6 推广全校健身活动 激发校园运动热情 .....             | 15 |
| 案例 2- 7 举办体育赛事 燃起运动激情 .....                 | 16 |
| 案例 2- 8 开展艺术活动 提升审美素养 .....                 | 17 |
| 案例 2- 9 开展劳动教育课程 “理论+实践”的双轨教学 .....         | 18 |
| 案例 2- 10 首届新生开学典礼 上好大学第一课 .....             | 23 |
| 案例 2- 11 新生校园防诈骗入学安全教育活动 .....              | 24 |
| 案例 2- 12 丰富社团活动 发展多样教育 .....                | 26 |
| 案例 2- 13 课程的多样化设置 .....                     | 27 |
| 案例 2- 14 探索职业教育技能培训新模式 .....                | 36 |
| 案例 2- 15 开展职业规划大赛 铺好未来职业之路 .....            | 37 |
| 案例 2- 16 加强专业建设 提升职业技能 .....                | 38 |
| <br>案例 3- 1 开学志愿服务 .....                    | 42 |
| <br>案例 4- 1 在协作中感受劳作乐趣 在烟火气里继承传统文化 .....    | 46 |
| 案例 4- 2 冬至甲骨文书法活动 .....                     | 48 |
| <br>案例 5- 1 “医工企校”四方联动，共育康复工程技术技能人才 .....   | 56 |
| 案例 5- 2 对接区域产业带，跨境电商专业实行“园区引领、实战育人” .....   | 57 |
| 案例 5- 3 人工智能专业“以研促教、课赛融通”培养创新能力 .....       | 58 |
| <br>案例 6- 1 数字化优化治理体系 提升新生报到效率 .....        | 63 |
| 案例 6- 2 高等教育与职业教育协同发力 构建高质量养老服务人才培养体系 ..... | 68 |
| 案例 6- 3 实地考察：汲取高端办学经验，拓宽养老服务视野 .....        | 72 |
| 案例 6- 4 聚焦区域产业转型，在新兴产业专业布局寻求突破 .....        | 73 |
| 案例 6- 5 调研“小巨人”企业与职业教育协同育人 .....            | 76 |
| 案例 6- 6 重视安全工作 促进校园建设 .....                 | 81 |

## 图目录

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 图 1- 1 校正门口 .....                                | 2  |
| 图 2- 1 2025 年全国高校“中国共产党人精神谱系”河南省集中示范宣讲专题讲座 ..... | 4  |
| 图 2- 2 “倾听心声，共促成长”首次学生座谈会 .....                  | 7  |
| 图 2- 3 思政课课堂 .....                               | 9  |
| 图 2- 4 调研组指导现场 .....                             | 11 |
| 图 2- 5 2025 年秋季学期第一次升国旗仪式 .....                  | 12 |
| 图 2- 6 学校健身社团课程 .....                            | 16 |
| 图 2- 7 第一届“新生杯”篮球赛 .....                         | 16 |
| 图 2- 8 学生美术作品 .....                              | 17 |
| 图 2- 9 “励志感恩·立志成才”演讲大赛与“声而不凡·乐动未来”校园歌手大赛 .....   | 17 |
| 图 2- 10 劳动教育课堂情况 .....                           | 19 |
| 图 2- 11 学生劳动活动 .....                             | 19 |
| 图 2- 12 2025 级新生开学典礼暨军训启动仪式 .....                | 23 |
| 图 2- 13 2025 级新生开学典礼暨军训启动仪式 .....                | 25 |
| 图 2- 14 学校社团纳新现场 .....                           | 27 |
| 图 2- 15 全国计算机应用水平考试（NIT）考点授权挂牌仪式 .....           | 36 |
| 图 2- 16 学校职业规划大赛校级初选现场① .....                    | 37 |
| 图 2- 17 学校职业规划大赛校级初选现场② .....                    | 38 |
| 图 3- 1 2025 首届志愿者迎新 .....                        | 43 |
| 图 4- 1 冬至师生包饺子活动 .....                           | 47 |
| 图 4- 2 冬至甲骨文书法活动 .....                           | 48 |
| 图 5- 1 康复辅助技术创新工作室 .....                         | 56 |
| 图 5- 2 公司产业园区 .....                              | 57 |
| 图 5- 3 教师示范课程 .....                              | 59 |
| 图 6- 1 新生入学报到系统 .....                            | 64 |
| 图 6- 2 平顶山科技职业学院远期规划总平面图 .....                   | 65 |
| 图 6- 3 赴河南医药大学开展参访交流活动 .....                     | 69 |
| 图 6- 4 观摩“医养结合模拟诊疗”教学场景 .....                    | 72 |
| 图 6- 5 研讨交流会现场 .....                             | 74 |
| 图 6- 6 低空经济学院考察现场 .....                          | 75 |
| 图 6- 7 参观飞思实验室 .....                             | 77 |
| 图 6- 8 消防安全教育主题班会 .....                          | 82 |

## 表目录

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 表 2- 1 学校各专业人数占比分布图 .....                    | 21 |
| 表 2- 2 学校学生年龄结构分布堆积面积图 .....                 | 22 |
| 表 2- 3 2025-2026 学年第一学期课程开设 .....            | 27 |
| 表 5- 1 校企合作共建教学资源投入贡献占比图（2025-2026 学年） ..... | 61 |



## 前言

编制、发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。为向全社会展示学校教育教学成果和发展质量，并为学校今后深化改革发展提供决策参考，编制本质量年度报告。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和河南省教育厅发布的《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》精神和要求，制定《平顶山科技职业学院职业教育质量报告(2025 年度)》编撰工作方案。学校教育质量年度报告从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分内容进行编制。

学校专设教育质量年报编制领导小组，按照年报的编写框架和撰写要求，对 2025 年度学校教育教学实际运行情况进行全面梳理和分析，落实报告编撰责任部门与相关部门，明确编撰工作任务与要求。对初稿进行审核，提出修改建议，以保证学校教育质量年报的准确性，根据建议修改后最终将质量年度报告提交给领导小组进行审定，审定通过后在中国职业教育年度质量报告平台上进行上传，同时按照要求在学校官网上及时发布。积极接受社会各界对年报的反馈意见。根据反馈意见对教育质量改进和完

善，为下一年学校的教育工作及年报编制工作打好基础，提供参考。

学校教育质量年报系统呈现了学校建校首个学期的教育教学质量全景，着重凸显了学校在人才培养与办学模式上的独特定位与发展追求。紧密对接国家“十五五”规划对高等职业教育提出的新要求，积极探索适应新时代的高职教育体系与发展路径。通过科学采集数据，列举有代表性、多样性的典型案例，增强了报告的说服力与参考价值。

本报告既是对学校开局之学期工作的总结与反思，也是对未来发展的规划与展望。我们将继续坚守质量生命线，持续深化科技特色，强化产教融合，为推动高职教育的内涵式发展与体系化创新作出积极贡献。

## 一、学校概况：

在市委、市政府的大力支持下，依据《教育部办公厅关于公布 2025 年度第二批实施专科教育高等学校备案名单的函》（教发厅函〔2025〕17 号）和《河南省人民政府关于设立开封工程职业学院等 4 所高校的通知》（豫政文〔2025〕40 号），平顶山科技职业学院于 2025 年正式获批成立。

学院的成立，标志着平顶山市在高等教育布局上实现了历史性突破，为区域产业转型、科技创新和职业教育高质量发展注入了新动能。

学院坐落于国家优秀旅游城市、国家产业转型升级示范区、中原经济区重要的能源和重工业基地——平顶山市。学院紧邻中共平顶山市委党校和高铁平顶山西站，背靠观音祖庭大香山，环境优美、人文底蕴深厚。平顶山产业基础雄厚、企业云集：拥有国家级重要煤炭基地中国平煤神马集团、世界最大的尼龙集中产地中国尼龙城、国家超高压与特高压电器生产检验中心平高电气，以及正在建设中的白龟湖科创新城和河南省科学院平顶山产业技术研究院，为学院深化产教融合、校企合作提供了良好支撑。

厚植三千年古应国文化传统，学院秉承“以人为本，特色兴校，崇德尚技，知行合一”的办学理念，恪守“立德、尚技、超越、创新”的校训，正全力建设契合区域经济高质量发展的现代化高水平职业院校，努力打造省内领先、国内一流的职业教育新高地。

学院规划占地面积 887 亩，首期已建成并投入使用占地面 326.6 亩，建筑面积 13.63 万平方米。学院秉持“立足平顶山，服务河南，面向全国”的办学定位，以培养新技能人才为己任，现设有智慧商务学院、信息智能学院、体医融合学院 3 个教学院系，首批开设数字媒体技术、康复工程技术、跨境电子商务、人工智能技术、大数据技术五个专业，共开设 11 个方向，2025 年招生计划 1000 人。

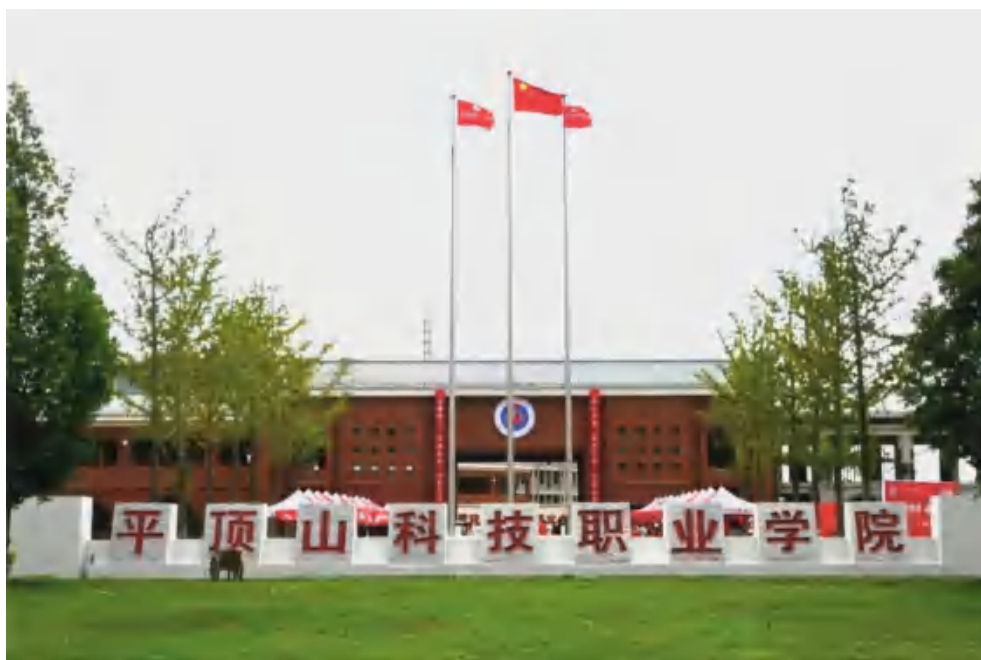


图 1-1 校正门口

学院师资力量雄厚，现有专任教师 145 人，副高级以上职称教师 8 人，具有硕士以上学位教师 46 人。

为响应“十五五”规划发展低空经济、新型工业化等国家政策的号召，面对新一轮科技革命和产业变革，学校 2026 年拟申报

开设智能机器人技术、无人机应用技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、智能机电技术、健康指导与管理等专业。

面向未来，平顶山科技职业学院将继续立足平顶山、服务河南、辐射中部地区，坚持“党建引领、质量立校、特色兴校、创新强校”的发展战略，深化产教融合、校企协同、工学结合，积极打造专业特色鲜明、服务能力突出的高水平职业院校。

学院将持续发挥职业教育在地方经济中的支撑作用，为平顶山建设教育强市、科技创新城市和现代产业新高地贡献新的力量。

## 二、人才培养

### （一）党建引领

学校坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务。加强党的全面领导作为人才培养工作的根本保证和强大引擎。我们牢固树立“党建引领育人”理念，确保职业教育正确办学方向，努力培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的时代新人，为区域经济社会高质量发展提供坚实的人才和技能支撑。

强化政治引领，把稳育人“方向盘”。持续深化党的创新理论学习，加强对学生的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、工匠精神培育和职业道德养成，引导学生坚定“四个自信”，树立正确的世界观、人生观、价值观。将人才培养核心议题纳入常委会常设议题，定期研究部署。确保党的组织全覆盖和党的工作贯穿教育教学全过程。严格落实意识形态工作责任制，加强对课

堂、讲座、网络等阵地的管理，坚决防范错误思潮侵蚀，营造风清气正的育人环境。

### 案例 2- 1 党建引领师生汲取智慧和力量



图 2- 1 2025 年全国高校“中国共产党人精神谱系”河南省集中示范宣讲专题讲座

12 月 3 日上午，根据省委教育工委、省教育厅工作部署，学校组织全体辅导员、马克思主义学院教师及各二级学院学生代表，共同收看了 2025 年全国高校“中国共产党人精神谱系”河南省集中示范宣讲活动的专题讲座。近两个小时的沉浸式学习，为在场的每一位师生进行了一次深刻的精神“补钙”和思想“充电”。

讲座以“伟大建党精神揭示中国共产党革命精神的精髓”为主题，内容详实、脉络清晰，既有理论的高度，又有历史的厚度。对“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神进行了深入解读，

并以此为源头，系统梳理了中国共产党在不同历史时期锻造出的一系列伟大精神。老师们表示，讲座对精神内涵的阐释非常深刻，将宏大的历史叙事与具体的人物故事相结合，把一个个抽象的精神符号，变成了有血有肉、可感可知的生动画面，让大家对“中国共产党人精神谱系”的理解更加系统、更加透彻。

这是一次深刻的党性教育和精神洗礼。以此次活动为契机，持续推动中国共产党人精神谱系的学习宣传和研究阐释工作，引导广大师生从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量，为推动学校各项事业高质量发展注入强大的精神动力。健全“大党建”引领“大育人”的工作格局，推动党建工作与人才培养体系更深度契合，实现党建质量与职业教育质量同步提升，以更高的站位、更实的举措，推动党建引领人才培养工作不断迈上新台阶，为谱写中国式现代化职教新篇章贡献应有力量。

## （二）立德树人

### 2.1 三全育人

三全育人是中国特色社会主义教育理论体系的重要组成部分，是新时代加强和改进学校思想政治工作的核心原则和重要方法论。反映了党和国家对育人规律认识的不断深化。学校积极贯彻“全员育人”、“全程育人”、“全方位育人”等理念，这也是对思想政治教育工作的顶层设计和刚性要求，在学校工作中不断强调育人主体不仅是思政课教师和辅导员，而是学校全体教职员工，包括专业教师、管理人员、后勤服务人员等，都要肩负起

育人职责，形成“人人皆育人之人”的共识与合力。教师要做到“教书与育人相统一”，管理人员要“管理与服务育人”，后勤保障人员要“在服务中体现教育引导”，实现岗位育人、服务育人。

强调育人环节要覆盖学生从入学到毕业的整个成长过程，以及每门课程、每个教学环节、每个校园活动，将思想政治教育融入学生学习生活的方方面面，实现“时时皆育人之时”。设计连贯、递进的育人内容和活动，实现入学教育、课程教学、实践实习、毕业就业等各阶段的有机衔接和持续引导。强调育人空间要涵盖课内与课外、线上与线下、校内与校外等所有领域，充分利用各种教育载体、资源、平台和环境，实现“处处皆育人之所”。

“三全育人”是从理念、机制到实践的一场深刻变革，它要求构建一个所有人员参与、所有时间贯穿、所有空间覆盖的网状育人体系，是实现高质量人才培养的必然要求和系统工程。在职业教育的语境下，尤其需要将“三全育人”与产教融合、校企合作、技能培养等特色相结合。

学校通过建立“三全育人”长效协作工作机制，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，形成多个工作小组，明确牵头部门和相关部门的责任，建立快速、有效的部门联动机制，积极探索三全育人的长效协作机制。进一步完善党政领导、思政课教师、专业课教师、心理咨



询教师、辅导员等育人共同体，厘清职责，强化责任，确保每支队伍各司其职，形成合力。

## 案例 2- 2 倾听学生心声 提升育人环境

10 月 30 日上午 10 点，学工部在第一会议室组织召开了“倾听心声，共促成长”首次学生座谈会。学工部部长、全体辅导员、各职能部门负责人与 36 名学生代表相互进行了交流发言。与会学生代表们积极发言，结合自身学习、生活的切身体会，围绕课程设置、校园设施、住宿条件、餐饮服务、图书馆资源、文体活动、早操等多个方面，提出了具有建设性的意见和亟待改善的问题。



图 2- 2 “倾听心声，共促成长”首次学生座谈会

在交流互动环节，学校教务处、学生处、武装部、保卫处、后勤处、网络信息中心等相关职能部门老师针对同学们提出的具体问题，进行了耐心、细致的现场解答和说明。

此次会议为学校各职能部门与学生之间提供了直接对话的机会，加深了相互理解，也为学校不断提升管理服务水平、优化育人环境收集了第一手资料。加强全体教职工育人责任意识 and 能力水平。

## 2.2 课程思政

学校坚持全面贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，以思想政治教育为抓手，不断提高政治素质、理论功底，业务能力，提升党性修养、宗旨意识，坚定理想信念，强化自律意识，坚决遵守党的政治纪律和组织纪律，紧紧围绕立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，加强党对学校工作的全面领导，坚持党建工作与业务工作一体推进、融合互促，强化政治引领、推动改革发展、提升服务质量，真正让党建阵地活起来、组织生活严起来、党员形象立起来、服务能力强起来，切实将阵地建设优势转化为基层治理优势和发展动能，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

在省委教育工委、省教育厅和市委、市政府的坚强领导下，学校高度重视思政课建设，严格落实主体责任，建立党政主要负责同志抓思政课机制。我们紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，充分发挥教师“主力军”、课程“主战场”、课堂“主渠道”作用。作为新建院校，我们虽“新”但

信念坚定，坚持高起点谋划、高标准推进，着力将思政课打造为落实立德树人的关键课程。

### 案例 2- 3 构建“大思政”育人格局 实现铸魂育人

学校课程内容安排与结构设置，深刻体现了“立德树人”根本任务的落实，对学校人才培养质量的提升、教育教学能力的革新以及长远教育发展具有多方面、深层次的重要作用。

课程体系将思想政治理论课置于核心地位，开设了从《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》到《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的系列课程，并辅以《形势与政策》。



图 2- 3 思政课课堂

构建价值引领的主渠道：确保用党的创新理论武装学生头脑，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而坚定理想信念，厚植爱国情怀，

将个人发展融入国家发展和民族复兴的伟大征程。这是落实“为党育人、为国育才”初心使命的关键举措。

实现铸魂育人的连贯性：从基础的道德法治教育，到马克思主义中国化历史进程与理论成果的学习，再到最新时代思想的系统把握，形成逻辑严密、层层深入的教育链条。配合《形势与政策》课对时事热点的即时解读，使理论教育既有历史纵深感，又具现实针对性，有效增强了思想政治教育的吸引力、感染力和说服力。

强化全员全过程全方位育人：思政课程与《大学生心理健康教育》、《中华优秀传统文化》、《国防教育》、《劳动教育》等课程协同发力，共同构建“大思政”育人格局。心理健康教育关注学生内心和谐，传统文化教育滋养文化自信，国防教育强化国家意识，劳动教育锤炼奋斗精神，从不同维度丰富了立德树人的内涵，促进学生形成健全人格、崇高品德和坚定立场。

#### 案例 2- 4 深入课堂教学一线 推动思政课建设再上新台阶

根据中共河南省委教育工委办公室、河南省教育厅办公室《关于开展 2025 年度全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”活动的通知》安排，11 月 11 日下午，全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”第八调研组莅临学校开展思政课听课调研与指导工作。学校高度重视此次调研指导活动，这是对学校思政课建设工作的一次全面检验和有力促进，学校将全力配合专家组的

工作，以此次指导为契机，查找不足，改进工作，推动学校思政课建设再上新台阶。



图 2- 4 调研组指导现场

专家组深入课堂教学一线，采取听、评、谈、议等方式进行，现场课堂教学秩序井然有序、课堂氛围欢快生动。专家组认真观摩了两位教师的教学内容、教学方法、课堂组织以及学生的听课状态、互动情况。

学校认真梳理、研究专家组提出的宝贵意见，制定切实可行的整改方案，逐项落实，务求实效，持续深化学校思政课教学体系改革创新，不断巩固和拓展育人主渠道，牢固树立“思政课是教育第一课”理念，努力打造学生真心喜爱、终身受益的思政“金课”，进一步推动学校思想政治教育工作实现高质量发展。

学校高度重视爱国主义教育，充分发挥思想政治优势，引导学生理清新时代爱国主义科学内涵，把握新时代爱国主义鲜明特



质，增强新时代爱国主义厚重情感，引导学生做到爱国与爱党、爱社会主义的内在统一。

注重理论和实践教育结合。理论上通过军事理论课堂，引导学生掌握当前战略格局和世界安全形势的基本情况，正确认识我国安全环境的状况，增强国防观念与国家安全意识，进一步增强爱国主义的思想、理论、情感认同。实践中通过爱国主义活动，激发了学校师生的爱国荣校情怀，凝聚了团结奋进力量。

#### 案例 2- 5 第一次升旗仪式 谱写爱国序章

2025 年 10 月 27 日清晨，学校在校门口前广场圆满举行了 2025 年秋季学期第一次升国旗仪式。



图 2- 5 2025 年秋季学期第一次升国旗仪式

学生处长从升国旗是《中华人民共和国国旗法》的规定、升国旗仪式能够增强大学生爱国主义思想教育、升国旗是增进社会凝聚力和法制意识等四个方面讲解了学校每周升国旗仪式的原因；又从国旗红是中华民族传统文化象征，寓意着热烈的革命和希望，象征着烈士的鲜血和为国家独立、民族解放的牺牲，代表着中国革命历史烙印等四个方面回答了国旗红的来历；最后强调全体师生要树立法律意识，继承先烈遗志，为报效祖国、报答社会而发奋图强、刻苦学习。

此次升国旗仪式的圆满举行，不仅是一次常规的校园活动，更是一堂生动的“大思政课”。

## 2.3 五育并举

### 2.3.1 思想道德教育

学校课程体系将思想政治理论课置于核心地位，开设了从《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》到《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的系列课程，并辅以《形势与政策》。这种递进式、系统化的安排，旨在：

构建价值引领的主渠道：确保用党的创新理论武装学生头脑，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而坚定理想信念，厚植爱国情怀，将个人发展融入国家发展和民族复兴的伟大征程。这是落实“为党育人、为国育才”初心使命的关键举措。

实现铸魂育人的连贯性：从基础的道德法治教育，到马克思主义中国化历史进程与理论成果的学习，再到最新时代思想的系统把握，形成逻辑严密、层层深入的教育链条。配合《形势与政策》课对时事热点的即时解读，使理论教育既有历史纵深感，又具现实针对性，有效增强了思想政治教育的吸引力、感染力和说服力。

强化全员全过程全方位育人：思政课程与《大学生心理健康教育》、《中华优秀传统文化》、《国防教育》、《劳动教育》等课程协同发力，共同构建“大思政”育人格局。心理健康教育关注学生内心和谐，传统文化教育滋养文化自信，国防教育强化国家意识，劳动教育锤炼奋斗精神，从不同维度丰富了立德树人的内涵，促进学生形成健全人格、崇高品德和坚定立场。

### 2.3.2 科学文化教育

面对科技革命和产业变革的加速演进，单一技能已难以适应未来社会的复杂挑战。学校高度重视科学文化基础课程的建设：

《大学英语》、《高等数学》奠定学术与专业基石：充足的学时保障了学生语言能力与数理逻辑思维的扎实训练。英语能力是获取国际前沿信息、进行跨文化交流的钥匙；高等数学不仅是人工智能、大数据等前沿科技的基石，更是培养严谨逻辑、抽象思维和解决问题能力的重要载体。这为学生后续专业课程的深度学习及未来技术迭代中的再学习能力提供了支撑。

### 2.3.3 体育教育



学校秉持“健康第一”的教育理念，高度重视体育文化建设，将体育作为落实立德树人根本任务之一，培养具有体育精神、高尚品德与卓越能力的新时代青年。注重师生身心健康发展，进行丰富的体育课程教学内容设置，例如健身气功八段锦教学。课程之外，学校注重挖掘体育中的德育元素，探索体育育人新路径，依托健身社团、校篮球队等各类体育社团，积极开展特色体育活动，为学生提供丰富多彩的体育实践与交流平台。

#### 案例 2- 6 推广全校健身活动 激发校园运动热情

学校设立健身房和健身社团，对学校体育文化建设具有多维度、深层次的积极影响，不仅有助于学生的身心健康发展，也能显著提升校园文化活力和学校综合育人水平。

健身房内设有跑步机、登山机、动感单车等用于有氧心肺训练，杠铃、腿举机、健腹轮等针对力量训练的器材。健身社团针对个人不同的需求开设静态及身心类、动态有氧与舞蹈类、高强度循环与功能性训练类等健身课程，健身社团的组织、策划和管理工作，能锻炼学生的沟通能力、团队合作精神和领导才能，健身房和社团活动补充了传统体育课程的不足，为学生提供个性化、多样化的运动选择，满足不同兴趣与需求，激发校园运动热情，形成“人人参与、终身运动”的文化导向。



图 2- 6 学校健身社团课程

### 案例 2- 7 举办体育赛事 燃起运动激情

为丰富校园文化生活，提升学生身体素质，培养学生良好的团队协作意识，增强学生之间的凝聚力和向心力，11 月 17 日平顶山科技职业学院第一届“新生杯”篮球赛在室内篮球场正式开赛。



图 2- 7 第一届“新生杯”篮球赛

“新生杯”篮球赛是学校面向新生打造的首个体育品牌赛事，充分展现了平科新生顽强拼搏、永不言弃的竞技精神，彰显了学校学子团结协作、奋勇争先的良好风貌，并希望同学们把赛场上的拼搏精神转化为求学路上的不竭动力，精益求精、再接再厉。

#### 2.3.4 美育教育

学校坚持弘扬社会主义核心价值观,开设以审美和人文素养培养为核心、以艺术经典教育为主要内容的公共艺术类课程:《艺术欣赏》,课程围绕美术、文学、音乐等艺术形式的欣赏,鼓励学生们表达对艺术对象的个人体会与实际操作体验,提升对世界及我国传统艺术的认识和理解。

#### 案例 2- 8 开展艺术活动 提升审美素养



图 2- 8 学生美术作品

学校开设漫画社、音乐社等艺术社团等开展美育教育活动。于 12 月 11 日下午,学校举行了“励志感恩·立志成才”演讲大赛与“声而不凡·乐动未来”校园歌手大赛。



图 2- 9 “励志感恩·立志成才”演讲大赛与“声而不凡·乐动未来”校园歌手大赛

演讲以励志与感恩为主题，自然地将德育内容进行了审美化表达，学生在聆听和思考中，会自然反思自身与家庭、学校、社会的关系，从而强化责任意识和担当精神。演唱比赛是学生风貌的展示，是一股浸润心灵、重塑校园文化生态的柔软而强大的力量，对美育教育建设起着多维、深层且可持续的推动作用，培养人认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力。

### 2.3.5 劳动教育

劳动教育是新时代党和国家教育方针的重要内容，是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节。学校始终立足职业教育办学定位，将劳动教育深度融入人才培养全过程，以“理论筑基、实践赋能、专业融合、文化浸润”为核心思路，构建具有高职特色的劳动教育课程体系。2025年12月起，全校各院系学生陆续开展劳动教育课程，通过“理论+实践”的双轨教学模式，推动劳动教育与专业教育、思政教育、创新创业教育有机结合，为提升人才培养质量、增强学校教育教学能力奠定了坚实基础。

案例 2- 9 开展劳动教育课程 “理论+实践”的双轨教学



图 2- 10 劳动教育课堂情况



图 2- 11 学生劳动活动

学校劳动教育课程采用“理论教学+实践教学”的一体化架构，总学时为 16 学时，其中理论教学占 30%，实践教学占 70%，确保课程兼具思想性与实践性。课程面向全校各院系大一、大二学生开设，纳入人才培养方案和学分管理体系，学生修满学分方可毕业。

理论教学以“劳动价值观、劳动发展史、劳动安全与法规、职业劳动素养”为核心内容，采用线下的教学方式。线下由思政课教师、专业骨干教师组成教学团队，通过专题讲座、案例分析、小组讨论等形式，结合行业企业先进劳动者事迹，讲解劳动教育的核心要义与实践要求。针对不同专业学生，理论教学内容进行差异化设计。例如，体医健康学院学生侧重学习医护行业职业操守、劳动纪律与医患沟通中的劳动素养；智慧商务学院学生则围绕商业劳动伦理、创新创业中的劳动价值展开学习，实现理论教学与专业需求的精准对接。

### （三）在校体验

#### 3.1 招录学生情况

##### 3.1.1 招生计划和录取报到情况

学校 2025 年招生计划为 1000 人，实际报到 824 人，其中康复工程技术报到学生 154 人，占总报到人数的 18.69%，人工智能技术应用专业报到学生 155 人，占总报到人数的 18.81%，大数据技术专业报到学生 112 人，占总报到人数的 13.59%，数字媒体技术专业报到人数 283 人，占总报到人数的 34.34%，跨境电子商务专业报到人数 120 人，占总报到人数的 14.56%。





表 2- 1 学校各专业人数占比分布图

### 3.1.2 生源结构情况

学校实际报到学生中，都为河南省本地考生，其中女生 378 人，男生 446 人。深入、系统地了解学生结构分布，具有至关重要的战略意义和实际价值，关乎学校精准育人、科学管理和长远发展的核心依据。

学校实际报到的学生中，17 岁及以下共 36 人，其中女生 17 人，18 岁共 410 人，其中女生 194 人，19 岁共 318 人，其中女生 143 人，20 岁共 50 人，其中女生 22 人，21 岁共 9 人，其中女生 1 人，31 岁以上 1 人，其中女生 1 人。

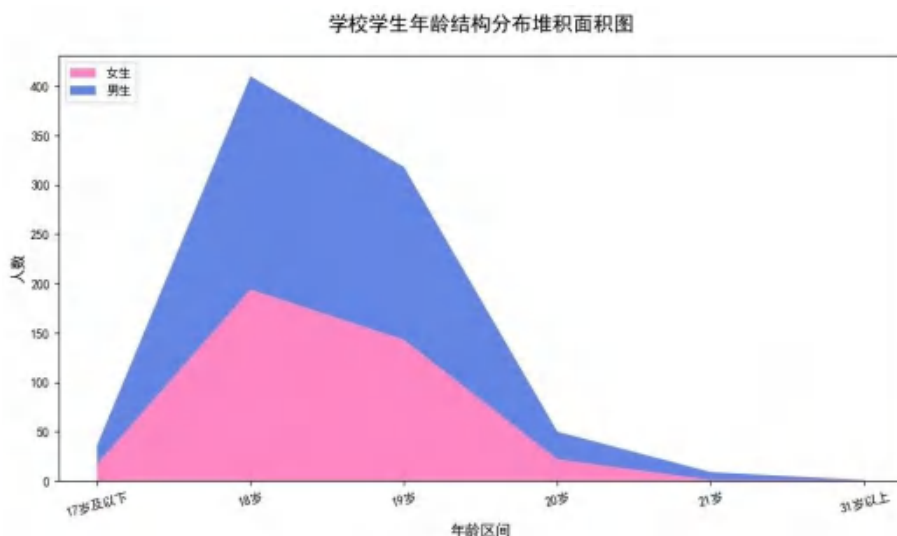


表 2- 2 学校学生年龄结构分布堆积面积图

年龄分布影响对图书馆资源、实训设施、住宿条件、医疗服务等硬件资源的多样化需求。数据驱动下的资源分配更加科学高效。不同年龄段学生对数字技术的接受度和使用习惯不同。年龄数据可指导学校智慧校园平台、在线课程的设计，确保其用户友好性和普及率。

### 3.2 新生入学教育

入学教育是大学生入校报到后的第一课，是帮助新生尽快了解大学、适应大学学习和生活、树立新的奋斗目标的重要一环。学校组织开展了形式多样、内容丰富的入学教育。在春季学期开学时，为学生开展相关的新学期教育，系部领导班子及辅导员、班主任通过开学第一课、新学期主题班会等活动，勉励学生刻苦学习、努力奋斗、增长才干，以自强不息、坚韧不拔的精神在大学校园继续奋斗。



## 案例 2- 10 首届新生开学典礼 上好大学第一课

9月9日上午9点，在庄严的国歌声中，学校首届2025级新生开学典礼暨军训启动仪式于教学楼东侧广场隆重拉开帷幕，来自全省各地的新生身穿统一军训服，精神抖擞、激情昂扬，共同迎接他们的大学“第一课”。



图 2- 12 2025 级新生开学典礼暨军训启动仪式

一是以“立德”筑基，绽放人生价值。立德修身是成才之基，同学们要明大德，以真诚对待知识，以坦诚对待他人，以赤诚对待初心。二是以“尚技”立身，锤炼过硬本领。“尚技”是学校人才培养的核心目标，同学们要切实制定技能提升计划，严于律己、脚踏实地，方能学有所成。三是以“超越”拓路，勇于突破自我。志不求易者成，事不避难者进，同学们要敢于突破自我，勇于挑战极限，做新时代青年中的突破者。四是以“创新”为魂，引领时代发展。希望同学们对世界保持好奇心，敢于质疑，勇于探索，努力成长为兼具创新精神与批判思维的新时代大好青年。

军训是全体新生的大学“第一课”，是锤炼个人意志、塑造优良品格、强化养成教育的“磨刀石”，更是对学校“立德、尚技、超越、创新”校训的生动践行。帮助学生们能够立德修身、志存高远，将个人理想融入国家发展中，成为一个有温度、有高度、有风骨的人，让高尚品德成为职业生涯的“通行证”，促使他们珍惜大学时光，坚持知行合一，努力成为担当民族复兴大任的栋梁之才，以精湛技艺服务国家与社会，实现自我人生价值。弘扬军人作风，全面发展，健康快乐成长，以阳光心态面对挑战，做情操高尚、体魄强健的好青年，以青春之我诠释新时代青年的责任与担当。

军训汇报临近尾声，与会领导为获奖的“优秀新生”、“军训优秀教官”、“军训优秀标兵”、“迎新优秀志愿者”、“军训会操先进集体”及“军训内务优秀宿舍”代表颁发荣誉证书。汗水浇灌成长，迷彩点亮青春。经过本次军训的洗礼，2025级全体新生们褪去稚嫩，增添坚毅，实现了进入大学后的第一次完美蜕变，为未来三年的大学生涯奠定了坚实基础。

#### 案例 2- 11 新生校园防诈骗入学安全教育活动

为切实增强新生安全防范意识，筑牢校园反诈“防火墙”，助力 2025 级新生平安、顺利开启大学生活，学校于 9 月 25 日上午 10 点在艺术体育中心广场举行了“打击电信诈骗 提高防范意识”为主题的 2025 级新生校园防诈骗入学安全教育活动。本次

活动由学工部联合平顶山市公安局示范区公安分局共同举办，现场气氛热烈，取得了显著成效。



图 2- 13 2025 级新生开学典礼暨军训启动仪式

活动特邀平顶山市公安局示范区公安分局的民警反诈专员担任主讲嘉宾，她结合多年办案经验，从“桃色+金钱”的双重陷阱——约炮刷单复合诈骗、“足不出户，日赚千金？”——网络兼职陷阱诈骗、“你的热爱，成了他的漏洞”——游戏代练与虚假交易诈骗、“精致穷”陷阱——虚假网络购物与服务诈骗、最令人防不胜防的一冒充熟人诈骗、你可能不知不觉成了诈骗分子的“工具人”六个方面向学生们剖析了常见的高发诈骗类型，用一个个鲜活的案例讲述了多种诈骗手段。最后，她送给学生们三个预防诈骗的“终极锦囊”，一是管住手，不点击未知链接，不轻信陌生来电；二是管住嘴，不透漏个人信息，多核实转账汇款；三是管住心，克服“贪念”和“恐惧”。

此次预防电信诈骗专题讲座，是学校学工部组织的首届新生入学安全教育活动之一，生动的讲解，鲜活的案例，理性的分析，严正的警示，使全体学生受到了一次深刻的反电信诈骗警示教育，这将对学校新生的预防电信诈骗工作产生积极作用。

### 3.3 多样发展

学校统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，广泛开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，着力构建全员、全过程、全方位育人格局，促进学生多样成才。

#### 案例 2- 12 丰富社团活动 发展多样教育

10 月 30 日，学校于艺术体育中心门前广场开展社团纳新活动，参与招新的社团涵盖多个领域，活动形式多样，充分考虑到学生们的兴趣偏好，平科 Apex 健身协会、篮球社、乒乓球社、梦翎羽球协会、声绘梦想主持社、GS 舞蹈协会、Melody 拾音社、礼仪社、PINGKE 空岚动漫社、甲骨文书法社、论衡辩论社、大学生融媒体中心、青年志愿者协会。此次社团纳新活动是学校首届社团活动。



图 2- 14 学校社团纳新现场

## 案例 2- 13 课程的多样化设置

在 2025-2026 学年第一学期，学校面向 25 级新生统筹开设 15 门课程，覆盖思政及职业规划、文化基础、技术与应用、职业技能四大类别，构建起层次分明、贴合新生培养需求的课程体系。

每个专业均开设：

思政及职业规划课程

文化基础课程

技术与应用课程

职业技能课程

表 2- 3 2025-2026 学年第一学期课程开设

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 学时学分 |
|----|------|------|-----------|------|
|----|------|------|-----------|------|

|   |                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |               |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | 思想道德与法治              | 教育引导学生加强自身道德修养,提高思想道德素质;加强法律观念和法律知识教育,提高法律素养;培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质。                                                                            | 主要包括社会主义道德教育和法治教育,帮助学生增强社会主义法治观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题。                                                                                                         | 48 学时<br>3 学分 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 引导学生更加准确地把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识;提高大学生对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。                                    | 以马克思主义中国化为主线,以毛泽东思想以及邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义中国化理论成果为主要内容,帮助学生理解和掌握马克思主义中国化理论成果的形成过程、精神实质、历史地位和指导意义,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。                              | 32 学时<br>2 学分 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 引导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好地把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义,实现从知识认知到信念生成的转化,增强新时代青年学生的使命担当,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。 | 围绕马克思主义中国化最新理论成果,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,全面解读习近平总书记关于重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。使学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 | 48 学时<br>3 学分 |
| 4 | 形势与政策                | 引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别对我国基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力。                                                             | 着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育;党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育;当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对                                                                                        | 32 学时<br>2 学分 |



|   |           |                                                                                   |                                                                                                                                 |                |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |           |                                                                                   | 外政策原则立场教育。                                                                                                                      |                |
| 5 | 大学生心理健康教育 | 培养学生了解心理健康的标准及意义,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,切实提高心理素质。 | 包括心理健康基础知识,了解自我、发展自我,提高自我心理调适能力,如生涯规划、学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理、生命教育能力等,注重培养学生实际应用能力。                                                 | 32 学时<br>2 学分  |
| 6 | 体育        | 引导学生正确认识体育锻炼的意义,了解基本的体育理论知识,掌握必要的运动技术和技能,学会科学锻炼身体的方法,养成锻炼身体的良好习惯。                 | 篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动(任选一项)概述、竞赛规则、各种球类的技战术;武术、健美操运动概述、基本功和规定套路等。                                                             | 128 学时<br>8 学分 |
| 7 | 大学英语      | 培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力。                      | 包括学习、生活、工作等多个方面的主题单元,通过视听听说、精读、翻译写作等模块,全面提高学生听、说、读、写、译各方面英语能力。                                                                  | 128 学时<br>8 学分 |
| 8 | 高等数学      | 培养学生可持续发展的能力;提高学生数学素养和文化素养。为后续专业课程的学习打下坚实数学基础。                                    | 函数极限与连续;一元函数微分学;一元函数积分学;常微分方程;一些数学问题、典故、观点中的数学文化。                                                                               | 64 学时<br>4 学分  |
| 9 | 劳动教育      | 培养学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识,理解和形成马克思主义劳动观,树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌,促进学生德智体美劳全面发展。   | 围绕劳动教育基础知识和技能,以劳动教育为主,兼具学校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育。建立以提升劳动素养为核心的“三大教学任务”——劳动情感、品德为主体的思政教育,劳动知识、技能学习的劳动实践,实验研究、分析探索的劳动创新。 | 16 学时<br>1 学分  |

|    |             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |               |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 10 | 中华优秀传统文化    | 系统认识中国传统文化的内容、性质、特点等，提升学生人文素质和个人修养，提升民族自信心和凝聚力。培养学生把传统文化融入专业学习的意识和能力。                                                                                             | 包括中华优秀传统文化性质和特点、各文化领域的发展脉络（传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等）、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。                                                                                              | 32 学时<br>2 学分 |
| 11 | 信息技术及人工智能基础 | 聚焦职业岗位核心能力需求，旨在培养学生掌握办公软件基本操作及高级编辑功能，结合 AI 工具实现智能写作、数据分析、内容生成与优化。了解人工智能基本概念、AIGC 技术原理、大模型及智能体基础知识，熟悉 AI 伦理与法律问题，具备相应素养。通过实践教学，使学生将理论与实践相结合，提升解决实际问题的能力，为职业发展奠定基础。 | 涵盖办公文档软件、办公表格软件、演示文稿软件的操作及与 AI 结合使用、人工智能基础、AIGC 应用、大模型、智能体及具身智能、AI 伦理与法律等内容，旨在使学生掌握人工智能核心概念，熟悉 AIGC 技术原理与应用，了解智能办公工具与方法，理解大模型架构与训练要点，知晓智能体及具身智能基础，掌握 AI 伦理与法律基本问题，为未来职业发展和个人成长奠定坚实基础。 | 64 学时<br>4 学分 |
| 12 | 职业发展与就业指导   | 了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，了解就业形势和就业创业政策，掌握求职材料和面试技巧，提高依法维权意识，培养学生具备解决职场适应和职业发展实际问题能力。                                                               | 职业生涯规划基本理论、自我认知、认识职业世界、职业生涯规划及大学生涯规划、职业素质与职业能力、求职和应聘、劳动者权益、毕业手续办理及人事代理、职场适应等内容。                                                                                                       | 32 学时<br>2 学分 |
| 13 | 创新创业教育      | 培养创新思维，提升创新能力，以创新促进创业；提升创业能力，培育创客精神，以创业带动就业。                                                                                                                      | 培养学生理解创新、应用创新、设计创新的行动力和创业者精神。通过揭示创意创新的本质和商业运行的规律，进行创新思维训练，传授创新方法，激发学生的创意创新和创造创业的动机，培养学生正确                                                                                             | 32 学时<br>2 学分 |



|    |                |                                                                                        |                                                                                                                                         |               |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                |                                                                                        | 的创新观和创新意识，提升学生创新能力，为专业学习和创新创业打基础。                                                                                                       |               |
| 14 | 国防教育<br>(军事理论) | 了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。                              | 主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。                                                                                                    | 32 学时<br>2 学分 |
| 15 | 科技发展史          | 使学生了解全球不同阶段重大科技成果，明晰科技发展脉络与推动因素，培养跨文化视角分析能力。激发对科技探索的热情，汲取历史经验，为当今科技进步及国际交流提供借鉴，提升科学素养。 | 教学内容涵盖古希腊科学成就，中世纪科技停滞与突破，近代工业革命等带来的巨变，现代信息、生物等科技飞速发展成就。讲述各时期代表成果、科学家事迹，剖析科技对社会、经济、文化的深远影响及发展规律。要求学生理解科技变革影响，提升分析归纳能力，从历史中汲取智慧，助力当下科技探索。 | 32 学时<br>2 学分 |

全校在 2025-2026 学年第一学期中，面向 25 级新生共开设课程 15 门，构建了覆盖学生全面发展需求、对接专业培养目标、服务立德树人根本任务的课程体系。每个专业均系统开设四大模块课程：思政及职业规划课程；文化基础课程；技术与应用课程；职业技能课程。这一课程结构设计，旨在实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为培养德智体美劳全面发展的新技能人才奠定坚实基础。

学校 2025-2026 学年第一学期基于国家对职业教育高质量发展的战略要求、区域经济社会发展对技术技能人才的需求、学生个体全面成长成才的规律以及学校办学定位与特色,经过科学论证、系统规划而形成的育人蓝图。其课程内容安排与结构设置,深刻体现了“立德树人”根本任务的落实,对学校人才培养质量的提升、教育教学能力的革新以及长远教育发展具有多方面、深层次的重要作用。

《体育》、《大学生心理健康教育》护航身心健康: 将身心健康提升到与学业同等重要的地位。体育课程不仅锻炼体魄、学习技能,更培养团队精神和意志品质;心理健康教育帮助学生认识自我、管理情绪、应对压力,是培养积极乐观、坚韧不拔高素质人才的必要保障。身心健康是学生可持续发展、享受幸福人生的基础。

《中华优秀传统文化》、《科技发展史》提升人文与科学素养: 这两门课程的设计颇具匠心。传统文化课程旨在唤醒文化基因,增强民族认同感和文化自信,同时启迪学生从古老智慧中汲取创新灵感。科技发展史则从历史维度透视科学精神、创新规律与科技伦理,培养学生宏大的历史视野、批判性思维和对科技发展社会影响的深刻理解。文理交融,有助于克服“工具化”倾向,培养既有精湛技艺又有文化底蕴、既懂技术又明伦理的复合型人才。课程体系紧密回应数字经济时代对人才能力结构的新要求,前瞻性地布局技术与应用类课程:

《信息技术及人工智能基础》彰显前瞻性与实用性：将传统办公软件技能与前沿的 AIGC、大模型、智能体等人工智能知识相结合，不仅教授工具使用，更注重 AI 思维培养和伦理法律意识树立。这直接对接了几乎所有专业领域智能化转型的趋势，使学生掌握未来职场的通用核心技能和必备素养，极大提升了毕业生的就业竞争力和职业适应能力。

《职业发展与就业指导》、《创新创业教育》贯穿生涯教育主线：从入学伊始就引导学生进行职业生涯规划，认识自我与职业世界，再到培养创新思维与创业能力，形成了完整的生涯发展与就业创业指导链条。这有助于学生明确学习方向，激发内生动力，变被动学习为主动建构，并为可能的创业实践埋下种子，符合国家“以创新促创业，以创业带就业”的政策导向。

《劳动教育》实现知行合一与价值塑造：课程设计突破简单体力劳动的范畴，强调“思政教育、劳动实践、劳动创新”三大任务联动。将劳动与专业教育、实习实训、社会实践相结合，使学生在真实或模拟的劳动场景中，理解劳动价值、锤炼劳动技能、培养工匠精神和创新意识，是实现“五育并举”、培养脚踏实地又勇于创新人才的关键一环。从提供的课表及专业信息可见，各专业（大数据、康复工程、跨境电商、人工智能、数字媒体技术）在第一学期集中进行上述公共基础与通用技术课程的学习。这种设置具有战略考量：

筑牢共同基础，服务专业分化：新生入学阶段，首要任务是完成从中学到大学的适应性转变，并打下坚实的思想道德、文化知识、身体心理和通用技能基础。统一的公共课程平台，确保了所有学生达到一定的素质基准，为后续分专业进行深度技术技能学习提供了同一起跑线和必要的知识储备。例如，扎实的数学和信息技术基础，对于后续学习程序设计、人工智能算法、机械设计等专业课至关重要。

促进交叉融合，激发创新潜能：不同专业的学生在同一课堂学习《科技发展史》、《人工智能基础》、《创新创业教育》等课程，创造了跨学科交流的机会。这种交叉碰撞有助于打破专业壁垒，拓宽视野，可能激发出基于多学科知识的创新想法，为培养复合型、创新型人才营造了氛围。

集约资源配置，提升教学效率：在新生阶段，集中开设面向大规模学生群体的公共课和通识课，有利于统筹优质师资（如课表中显示的不同课程由专长教师分班授课），优化教室、实验室等教学资源分配，实现规模效益，保障教学质量。同时，课表显示课程安排细致到周次、节次、教室和合班情况，体现了教学管理的精细化和科学性。

塑造学校办学特色与文化品牌：将《人工智能通识课》、《科技发展史》等作为全体新生的必修课，紧密结合“科技职业学院”的定位，凸显了学校对科技素养和创新发展的高度重视，正在形成鲜明的办学特色。精心设计的传统文化、心理健康、国防教育

等课程，共同营造了富有内涵的校园文化氛围，有助于提升学校的文化软实力和社会声誉。

以立德树人为核心，以学生全面发展为目标，以时代需求为导向，通过思政课程铸魂、通识课程固本、技术课程强技、生涯课程导航，体现了学校在职业教育改革大潮中的前瞻思考与主动作为，是贯彻落实国家职业教育方针、培养担当民族复兴大任时代新人的具体实践和有力保障。未来，学校可在课程实施中持续收集反馈，动态优化内容与教学方式，并进一步加强公共基础课程与后续专业课程的有效衔接与深度融合，使这一课程体系的育人效能得到最大程度的发挥。

#### （四）技能提升与拓展

学校党委和行政高度重视学生的技能拓展并将其纳入年度工作要点。

课程渗透，夯实拓展根基：全面修订人才培养方案，在所有专业中开设《科技发展史》、《人工智能通识课》、《信息技术》等具有学校专业特色的公共选修课。

竞赛锤炼，打造卓越标杆：实施“以赛促教、以赛促学、以赛促创”计划，本学期学校组织学生参加全国职业常规赛，为学校技能拓展培养建立了起点，充分展现了学生的学习专业技能与创新的能力。

完善“终身学习”档案：为学生建立贯穿职业生涯的“技能护照”，记录和认证其各项技能成就，服务其终身成长。通过系统化的技

能拓展，学校学生正从“一技在手”转变为“多技傍身”，从“适应岗位”迈向“引领发展”，为成为担当民族复兴大任的时代工匠奠定坚实基础。

#### 案例 2- 14 探索职业教育技能培训新模式

11 月 27 日上午，学校在第一会议室举行全国计算机应用水平考试（NIT）考点授权挂牌仪式。NIT 考试作为教育部教育考试院主办的全国性权威考试，其证书已成为行业企业人才选拔的重要参考。学校高度重视 NIT 考点建设工作，此次考点成功获批，是学校探索职业教育课程改革与技能培训新模式的重要契机。未来，学校将严格遵照省考试中心各项要求，规范考务管理全流程，严守考试公平公正底线，全力打造示范性考点。

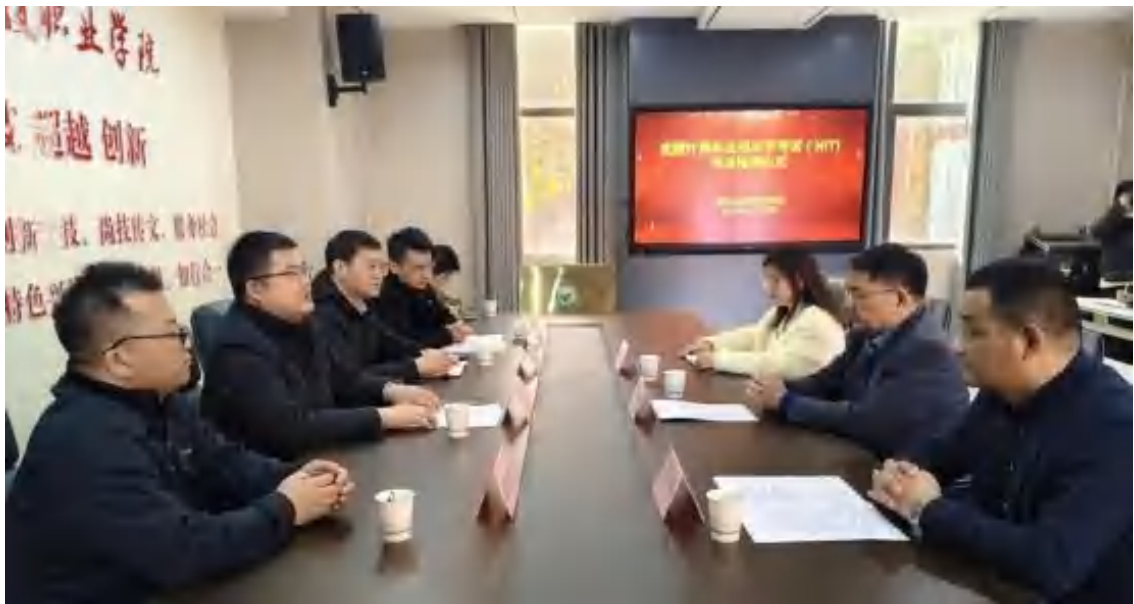


图 2- 15 全国计算机应用水平考试（NIT）考点授权挂牌仪式

全国计算机应用水平考试(NIT)河南省管理中心项目发展部主任介绍了全国计算机应用水平考试项目的发展背景、核心理念

及社会影响力,并指出 NIT 考试在学生综合技能培育、升学深造、就业择业等方面具有极大助益,并希望学生通过培训考试,能够切实提高自身的计算机实操技能水平。

#### 案例 2- 15 开展职业规划大赛 铺好未来职业之路

11 月初,学校发布河南省职业规划大赛通知,通过线上线下一多渠道宣传,组织学生报名。举办系列讲座,培训规划书撰写、职业探索方法、展示答辩技巧。随后学生提交《职业生涯规划书》及辅助材料,校评审委员会进行书面评审,遴选入围现场赛选手。在初选过程中,选手 PPT 展示个人职业规划,评委就规划的可行性、合理性等提问,并模拟目标职业的典型工作场景进行互动。



图 2- 16 学校职业规划大赛校级初选现场①





图 2- 17 学校职业规划大赛校级初选现场②

2025 年 12 月 25 日下午，第三届全国大学生职业规划大赛平顶山科技职业学院校赛决赛成功举行。大赛决赛由学工部部长张文献主持。作为一所 2025 年新成立的院校，学校高度重视此次大赛。经过前期班级选拔和院系推荐，8 名优秀选手会师决赛。决赛现场，选手们围绕职业目标、行动成果与成长路径进行了精彩陈述与答辩，充分展现了平科学子对未来的深入思考与积极规划。整场比赛紧张有序、精彩纷呈。经评委综合评审，最终决出一等奖、二等奖、三等奖各一名，五名选手获优秀奖。

学校组织学生参加省级职业规划大赛，是一项具有深远意义的战略性育人举措。它对学校教育教学改革和学生个体发展均能产生多层次、立体化的积极影响，是连接课堂教育、个人成长与职场需求的重要桥梁。

案例 2- 16 加强专业建设 提升职业技能



①大数据技术专业：聚焦数据全生命周期管理，对接平顶山市大数据管理局、本地电商企业需求，开设数据采集与处理、大数据分析技术应用、数据可视化技术与应用等核心课程，培养能从事政务数据处理、企业数据分析、大数据平台运维的技术人才。与中科云联（河南）安全科技有限公司、华杉科技（河南）有限公司共建实训基地，引入真实政务数据处理、电商用户行为分析项目，学生需掌握 Python 编程、Hadoop 生态系统、数据可视化工具等核心技能。

教学方法：推行“数据全流程实战”教学法，构建“采集预处理分析可视化应用”完整教学链条，引入 Python、Hadoop、Tableau 等工具，开展“政务数据处理”“电商用户行为分析”等实战项目，培养数据驱动决策思维。

②康复工程技术专业：响应“健康中国 2030”战略，对接平顶山市第一人民医院、康养企业需求，核心课程涵盖人体解剖学、康复辅助器具技术、假肢技术、矫形器技术等，培养具备康复辅助器具设计适配、康复器械维护、老年康复护理能力的技术人才。与武汉大华广通科技有限公司、平顶山市基卫医养结合服务中心共建实训基地，实训内容包括残肢取型、假肢装配调试、康复设备操作维护等实操项目，毕业生可考取康复辅助技术咨询师、假肢师、矫形器师等职业资格证书。

教学方法：采用“临床模拟+真实场景”教学法，在生物力学与步态分析实验室开展模拟实训，在社区康养中心、康复机构开展真实患者服务，强化“评估设计适配指导”全流程技能。

③跨境电子商务专业：绑定平顶山市“中国尼龙城”外贸优势，核心课程包括跨境电商运营、选品管理、国际市场推广、跨境供应链管理等，培养掌握跨境平台运营、海外推广、跨境物流管理的复合型人才。与深圳市易佰网络科技有限公司、武汉木星人科技有限公司合作，引入亚马逊、速卖通等平台真实运营场景，学生需完成尼龙产品海外店铺运营、跨境直播策划、外贸单证处理等实战任务，可考取网店运营推广、跨境电商数据运营等技能证书。

教学方法：推行“平台实操+跨境直播”教学法，学生分组运营真实跨境店铺，开展TikTok直播带货实战，实时跟踪店铺流量、订单转化数据，通过数据复盘优化运营策略。

④人工智能技术应用专业：对接河南省“人工智能+”产业布局，核心课程涵盖机器学习原理与实践、计算机视觉应用开发、自然语言处理应用开发、人工智能系统部署与运维等，培养能从事数据标注、模型训练、智能系统集成运维的技术人才。与河南先途数字技术有限公司、河南产学研信息科技有限公司共建实训基地，开展智能视觉识别、智能语音处理、AI系统部署等实战项目，学生需掌握Python应用开发、TensorFlow/PyTorch框架、Docker容器化技术等核心技能。

教学方法：采用“模型训练+系统部署”教学法，从数据标注、模型搭建、训练调优到 Docker 容器化部署、系统监控运维，开展全流程实战，培养工程化思维。

⑤数字媒体技术专业：服务平顶山市文旅数字化与文化创意产业，核心课程包括数字视觉设计、用户界面设计、数字音视频技术、特效制作技术等，培养具备视觉设计、影视后期制作、全媒体运营能力的创意人才。与河南省京领科技有限公司、平顶山蔚来云科技有限公司合作，开展汝瓷文化短视频创作、企业品牌视觉设计、新媒体内容运营等实战项目，学生可考取数字媒体交互设计、全媒体运营师等技能证书。

教学方法：推行“创意设计+成果转化”教学法，通过“选题策划创意构思设计制作商业转化”全流程项目，培养学生创意表达与商业落地能力，学生作品可直接用于企业品牌推广、文旅宣传等场景。

### 三、服务贡献

#### （一）突出政策响应，服务国家与区域发展需求

学校处于只有第一届新生的阶段性状态，能体现服务区域发展的较少，其中课程设置中对信息技术、人工智能、创新创业、职业素养的强调，直接对接了区域产业升级对数字化、智能化技能人才和具备创新精神创业潜质人才的迫切需求。通过系统化的课程培养，学校能为地方输送更多“用得上、留得住、发展好”的新技能人才，从而提升学校与区域发展的契合度和贡献度。

服务数字经济发展：面向大数据技术的学生开展大数据分析、计算机等数字技能培训。当前，技能拓展工作在全员覆盖的广度、与尖端技术同步的速度上仍有提升空间。未来学校将：

进一步深化“数字赋能”：建设虚拟仿真实训基地，拓展人工智能、元宇宙等前沿领域技能培训项目。

强化“精准拓展”：基于大数据分析学生学情和产业需求，推送个性化技能拓展路径。

## （二）开展志愿服务

### 案例 3- 1 开学志愿服务

为迎接学校第一届新生，在开学前对志愿者进行征集，准新生们都踊跃进行报名，为期两天的迎新工作，时间虽短，但意义非凡，志愿者们顺利完成了角色转变，他们从被服务者转变为服务者，内心的责任感与使命感赋予他们极大的热情与动力；日均 2 万步以上的高强度工作，在雨中坚守岗位，连续服务数小时，克服了外在的恶劣环境，通过了自身的体力考验，面对新生初入校园的局促不安与家长的殷切嘱托，志愿者们保持专业而不失温情的服务态度，耐心回答新生、家长的疑惑与不解。它为新生树立了最贴近的学习榜样，无形中完成了大学第一堂“思政实践课”，传递了学校的价值导向。



图 3- 1 2025 首届志愿者迎新

志愿者迎新活动是高校校园文化与服务体系中的一项标志性实践，它远不止于简单的接待工作，而是学校育人理念、管理效能和人文精神的重要体现。

#### 四、文化传承

##### （一）坚持党的文化领导权，推动高校新文化建设

坚持党的文化领导权，全面推动高校新文化建设，赋能教育高质量发展。人才培养实践中，学校始终坚持党的文化领导权，

将文化育人作为落实立德树人根本任务的关键路径。本年度，学校党委系统部署，将党的创新理论学习贯穿于教育教学全过程，确保校园文化建设始终方向正确、底蕴深厚。

通过健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、各部门各单位共同参与的文化建设工作机制，确保了文化建设正确政治方向、价值取向和学术导向。本年度，学校深入开展党的创新理论学习教育，将其有机融入教育教学、学术研究、校园活动和管理服务各环节，引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强对哲学社会科学报告会、研讨会、讲座论坛、出版物及各类新媒体平台的规范管理，守牢意识形态阵地，校园思想文化环境持续向好，为教育质量提升提供了坚实的思想保障和政治引领。

深化课程思政改革，挖掘各门课程蕴含的文化育人元素，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育有机融入专业教学，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。打造品牌文化活动，围绕重大历史节点、国家发展战略和科学家精神、工匠精神等主题，举办了一系列高层次、有内涵的文化讲座、艺术展演和实践项目，丰富了“第二课堂”育人体系。加强校园

文化环境建设，优化校史馆、博物馆、文化长廊等实体空间，提升网络文化阵地建设水平，营造了崇尚学术、追求卓越、爱国奉献、开放创新的浓厚氛围。本年度，学生文化素养、审美情趣和社会责任感显著增强，在各类学术科技竞赛、社会实践及志愿服务中表现突出，毕业生综合素质获得用人单位广泛好评。

坚持党的文化领导权与尊重学术规律相结合，引导科研工作面向国家文化重大需求与科技前沿。学校支持围绕中华优秀传统文化传承创新、数字文化建设、文化软实力提升等领域的交叉研究，鼓励将研究成果反哺教学。同时，加强学术道德与学风建设，大力弘扬追求真理、严谨治学的科学家精神，营造了风清气正、诚实守信的学术环境，为高质量人才培养和高水平科学研究注入了强大文化动力。

将新文化建设成效纳入院系教育质量评估和绩效考核体系，建立了常态化监测与动态反馈机制。通过定期开展师生文化需求调研、校园文化影响力评估，不断优化文化建设路径。加大资源投入，保障文化设施建设、品牌活动开展和理论研究需求，形成了党政协同、师生参与、持续改进的高校新文化建设长效机制，为学校教育质量的持续跃升奠定了深厚的文化基础。

展望未来，学校将继续毫不动摇坚持和加强党的文化领导权，以社会主义核心价值观为引领，持续深化高校新文化建设，将其深度融入人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作全过程，不断激发内生动力与发展活力，为培养担当民族复兴大任的时代新人、发展社会主义先进文化做出新的更大贡献。

## （二）弘扬传统文化，建设精神文明

开展传统文化活动，对地方精神文明建设具有多维度、深层次的积极推动作用，是落实立德树人根本任务、坚定文化自信、培育时代新人的生动实践。在全球化背景下，中华优秀传统文化在高校校园文化建设中的重要性日益凸显，它不仅为校园注入了深厚的历史底蕴，更在潜移默化中塑造着学生的价值观与精神风貌。

### 2.1 民俗文化传承

#### 案例 4-1 在协作中感受劳作乐趣 在烟火气里继承传统文化

12月19日，为传承中华民族优秀传统文化习俗，让全体师生提前感受节日喜庆与校园温情，学校在餐厅举办“喜迎冬至 饺香传情 师生同乐 情满校园”活动，邀全校师生共赴一场暖冬盛宴，共迎冬至佳节。本次活动以热闹欢乐为核心，打造沉浸式冬至体验。活动现场特设手工制作区，师生携手和面、擀皮、包饺子



子，在协作中感受劳动乐趣，在烟火气里传递温暖；书法体验区现场提笔赠字，给师生们送去专属祝福，让大家在文墨丹青中感受中华文化瑰宝的深厚魅力。



图 4- 1 冬至师生包饺子活动

现场处处洋溢着喜庆祥和的氛围，欢声笑语此起彼伏，师生们同享美味、共话家常，不仅拉近了彼此距离，更让校园成为充满温情的大家庭。

## 2.2 中华优秀传统文化传承和践行

平顶山市作为全国著名陶瓷之乡、书法之乡，也是汉服文化聚集地，这里不仅有千年窑火淬炼出的汝瓷、钧瓷等璀璨瑰宝，更有笔墨丹青间流淌的书法艺术精髓，以及汉服爱好者们身着飘逸衣袂、再现传统礼仪的鲜活场景，具有极为丰富的传统文化资源。学校充分依托这些得天独厚的地域文化优势，注重培养学生

文化自信，将优秀传统文化系统性地融入到日常课堂教学与校园文化节等重大活动中，使传统文化教育真正落地生根，成为滋养学生成长的精神沃土。丰富传统文化表达形式与内涵。

#### 案例 4- 2 冬至甲骨文书法活动

甲骨文是汉字的源头之一，承载着三千多年前中华先民的智慧与精神。书法创作通过对甲骨文的临摹、诠释与再创造，将古老符号转化为现代审美表达，形成独具魅力的艺术形态，参与者在线条刀刻感与笔墨韵味的交融中，体会中华美学“古朴与灵动并存”的独特意境。

这种传承不仅是技艺的延续，更是在全球语境下确立中国精神坐标、筑牢文化主体性的生动实践。让同学们值此机会更深入了解我国传统文化的魅力。



图 4- 2 冬至甲骨文书法活动

### 2.3 传承红色文化

新成立高校传承红色文化，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。应通过系统化、立体化、创新性的方式，将红色基因有机融入办学治校全过程。

**思政课程主渠道深化：**在思想政治理论课中设置红色文化专题模块，运用案例教学、专题研讨等方式，讲深讲透红色历史、红色精神的理论内涵与时代价值。挖掘各类专业课程中蕴含的红色育人元素。融入科学家爱国奉献、攻坚克难的事迹；人文社科可结合红色文献、革命文艺作品进行分析；经济管理类可探讨根据地经济政策、社会主义建设历程等，实现“门门有思政，课课有特色”。

**开展主题社会实践：**利用假期，组织“重走红色之路”“寻访革命前辈”“红色故事宣讲团”等社会实践项目，引导学生深入基层，在实践中感悟和传播红色文化。

**建设红色文化景观：**在校园中设立红色文化长廊、电子宣传屏等，使红色元素可视可感。

**打造网络红色阵地：**建设专题网站、微信公众号、短视频账号等，运用新媒体技术制作推送红色微课、动画、纪录片、互动产品，扩大覆盖面和吸引力。

**培育红色学生社团：**支持成立理论研习社、红色讲解团、红色文艺社等学生社团，开展自主学习和朋辈教育。

**坚持正确导向，强化价值引领：**始终以传承红色基因、赓续红色血脉、培育时代新人为核心目标，确保内容准确、导向鲜明。

**推动全员参与，构建协同机制：**建立由党委统一领导，宣传、学工、教务、团委、马院等部门协同联动，全体教师共同参与的工作机制。将红色文化传承成效纳入相关评价体系。

**贴近学生实际，增强育人实效：**遵循学生成长规律和认知特点，采用青年学生喜闻乐见、易于接受的话语体系和活动形式，增强红色文化教育的亲和力、感染力和实效性，避免形式化、说教化。总之，新成立高校需将红色文化传承视为一项系统性、长期性工程，通过课程教学体系化、实践活动常态化、文化环境浸润化、研究阐释学术化多措并举，构建“课内课外结合、线上线下联动、理论与实践贯通”的立体化传承格局，从而切实引导广大师生坚定理想信念，厚植家国情怀，自觉成为红色文化的忠实守护者、坚定传承者和积极践行者。

## 五、产教融合

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新

形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。学校成立校企合作工作领导小组，设立校企合作办公室，完善校企合作运行机制及管理办法，构建“机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培的“校企四共”运行模式，努力提高就业质量；建立课程考核试题库，实现教考分离；切实推进“三教”（教师、教材、教法）改革，全面提高教育教学质量。

学校作为一所于 2025 年 5 月正式获批设立的民办高等职业院校，自诞生之初便将深化产教融合、校企合作置于学校发展的核心战略地位。学校首年开设康复工程技术、大数据技术、数字媒体技术、跨境电子商务、人工智能技术五个紧密对接区域新兴产业与民生需求的专业。

产教融合的深度与可持续性，首先取决于顶层设计与制度保障。学校在筹建与首届招生办学同步推进的过程中，高度重视产教融合的机制构建，着力破除校企合作的壁垒，搭建稳定、高效、互利的协同育人平台，为五个新兴专业的高起点建设注入产业基因。

### （一）打造特色产业学院，聚焦区域发展

学校确立了“校企双主体育人”的核心原则，联合区域内龙头企业、行业协会及科研院所，共同发起成立了“平顶山科技职业学院产教融合理事会”。理事会作为最高决策咨询机构，负责审定学校产教融合发展规划、重大合作项目及资源配置方案。在此框架下，学校层面设立“产教融合办公室”，各二级院系（专业群）设立“校企合作工作站”，形成了“理事会-校融合办-院系工作站”三级联动管理体系。为保障合作规范运行，学校优先制定并出台了《校企合作管理办法》、《产业学院建设与运行管理规定》、《“双师型”教师队伍培养与认定办法》、《共建专业及课程资源管理办法》、《学生实习实训管理办法（校企共管）》等一整套制度文件。这些制度明确了校企双方在人才培养目标共定、方案共制、资源共建、教学共施、质量共评、就业共担等方面的权责利关系，特别是在人工智能、大数据等快速迭代的专业领域，建立了课程内容动态更新机制，确保人才培养方案与行业技术发展同步，为产教融合的规范、高效运行奠定了坚实的制度基础。

针对五个专业实践性强、与产业结合紧密的特点，学校大力推动“引真实项目入课程，延教学空间至企业”。在教学内容上，要求各专业核心课程必须引入至少一个来自合作企业的真实项

目案例或仿真项目任务作为教学主线。例如，跨境电子商务专业将合作企业的店铺运营、营销推广任务嵌入相关课程实践环节。在办学空间上，积极构建“校内生产性实训基地+校外企业教学区+线上虚拟工坊”三位一体的教学空间网络。不仅在校内建设高度仿真的实训环境，设立“企业课堂”或“驻厂教学点”，定期组织学生进入企业真实工作场景进行模块化学习。这种以项目为载体、空间为延伸的教学模式，有效打破了传统课堂的局限，使教学内容更具前沿性和实战性，显著提升了学生的岗位认知和职业适应能力。

高水平的“双师型”教师队伍和共享优质的实践教学资源，是保障产教融合人才培养质量的关键，尤其对于康复工程、人工智能等技术密集型专业更是如此。学校将“双师型”教师队伍建设和校企共建实践教学资源作为两项战略性工程来抓。

面对新建院校师资队伍薄弱的挑战，学校设计了“外部引进、内部培养、柔性聘任、科学评价”的四维驱动策略。一是高标准引进：在招聘专任教师时，优先考虑具有3年以上企业工作经历或重大项目经验的工程师、技师，要求无企业经历的教师在第一年内必须完成累计不少于4个月的企业顶岗实践，并作为职称评聘的必备条件；设立“双师素质提升专项基金”，支持教师考取

行业权威认证（如华为 HCIA、康复辅助技术咨询师等）。柔性化聘任：建立“企业导师资源库”，从合作企业聘任了兼职教师或产业导师，承担专业课程教学、实习指导及毕业设计任务。四是发展性评价：改革教师评价体系，将参与校企合作项目、开展技术研发、带领学生完成企业真实任务等产教融合成效纳入绩效考核与职称晋升指标体系。通过这些措施，旨在快速构建一支由专业带头人、骨干教师和企业专家组成的结构化“双师型”教学创新团队。

学校与平顶山市示范区、相关行业协会及重点企业深度合作，按照“共建、共享、共管、共赢”原则，规划建设“智能制造与人工智能”、“数字创意与电商运营”、“智慧健康与康复技术”三个开放型区域产教融合实践中心。其中，“智慧健康与康复技术中心”已与本地医疗器械公司和康复医院共同投入首期设备，建设了康复工程评估实训室、辅助器具适配体验室等，兼具教学、社会培训、社区服务和产品体验功能。在课程资源建设上，校企共同成立专业建设委员会，基于岗位能力分析，重构课程体系，联合开发模块化课程。例如，人工智能技术专业与河南先途数字技术有限公司合作，将企业的典型应用案例（如工业视觉检测、智能客服）开发成教学模块；康复工程技术与假肢矫形器公



司合作，将产品设计、装配、适配流程转化为系列实训项目。同时，共同建设包含项目案例库、工程图纸、技术标准、微课视频在内的数字化专业教学资源库，确保教学内容与行业技术同步更新。

产教融合的最终目标是培养新技能人才，并反哺产业技术进步。学校结合五个专业的不同特点，积极探索多元化的双元育人模式，并致力于构建技术技能积累与创新共同体，提升服务区域发展的能力。

学校牵头，联合本地骨干企业、医疗机构（针对康复专业）、科研机构，筹备建设“平顶山产业数字化转型技术技能创新服务联合体”。依托该平台，旨在实现：一是协同技术攻关：针对中小企业数字化转型、康复辅具本土化适配等需求，组建校企混编技术团队开展应用研发。例如，人工智能专业师生正参与合作企业“基于机器视觉的陶瓷坯体缺陷检测”项目。二是开展社会服务：利用康复工程技术实践中心，面向社区和残疾人联合会开展辅助技术咨询与体验服务；利用数字媒体技术资源，为本地文旅项目提供数字宣传内容制作。三是举办技能竞赛与交流：积极承办或参与市级、行业级的职业技能竞赛，如电子商务技能赛、人工智能应用创新赛等，将其作为检验教学成果、促进技术交流、

树立学校品牌的重要窗口。通过开放办学，学校正逐步成为区域产业技术技能积累、推广与创新的重要节点。

#### 案例 5- 1 “医工企校”四方联动，共育康复工程技术技能人才



图 5- 1 康复辅助技术创新工作室

针对康复工程技术专业高度交叉、实践性强的特点，学校创新性地构建了“医疗器械企业（提供产品与技术）-三级康复医院（提供临床场景与需求）-假肢矫形器公司（提供专项技术）-学校（提供教学与基础研究）”四方联动育人模式。四方共同制定人才培养方案，企业捐赠最新康复评估训练设备，医院提供真实病例与见习岗位，公司技师担任实操课程教师。课程设计遵循“认知（医院见习）-原理（学校学习）-实操（企业实训）-应用（医院实习）”的递进路径。成立“康复辅助技术创新工作室”，

由医院治疗师、企业工程师和学校教师共同指导学生开展辅具适配、简单改造等实践项目。

此案例突破了传统的校企“两方合作”，构建了覆盖“产品-临床-教学”的完整生态链。它使学生能同时接触前沿产品技术、真实临床需求和专项工艺，培养其系统性的“医工结合”思维和解决复杂问题的能力。为新兴的、多学科交叉的健康产业类专业人才培养，提供了可复制的协同育人范式。

案例 5- 2 对接区域产业带，跨境电商专业实行“园区引领、实战育人”

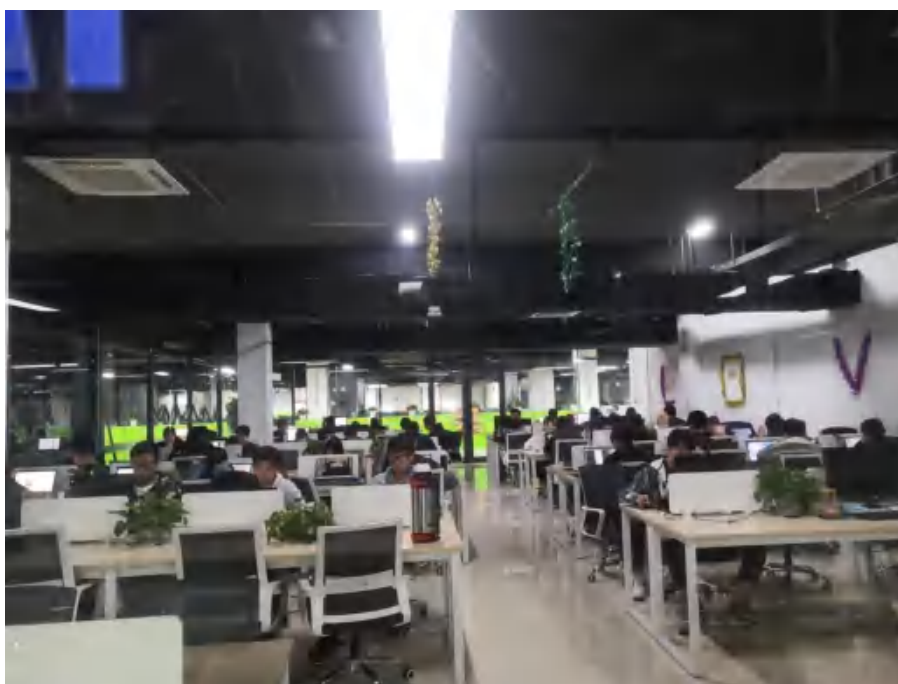


图 5- 2 公司产业园区

学校与深圳市易佰网络科技有限公司签署战略合作协议，将专业建在产业园区内。产业园提供办公工位、物流仓储对接、企业导师资源及优选供应链。专业采取“2+0.5+0.5”模式：前两年在校内完成基础与理论教学，第三学年全年入驻产业园。其中第五学期为“平台实战学期”，学生分组入驻园区不同跨境电商企业，在真实账号上从事运营、客服、推广等工作，由企业员工和学校教师双重管理考核；第六学期为“创业孵化学期”，优秀学生团队可依托园区供应链，在导师指导下尝试独立经营小微店铺。教学考核以店铺实际运营数据、订单转化率为重要依据。

此案例实现了专业与产业地理空间和运营生态的“双融合”。通过“园区引领”，专业能快速对接最前沿的行业动态和丰富的企业资源；“实战育人”则将课堂完全转化为商场，以真实业绩驱动学习，极大提升了学生的市场敏锐度、运营能力和抗风险能力。为商贸类专业如何深度融入地方经济生态，实现“入学即入行”提供了创新路径。

### 案例 5- 3 人工智能专业“以研促教、课赛融通”培养创新能力

针对人工智能技术前沿性、应用性强的特点，专业与河南先途数字技术公司合作，从首届学生中选拔兴趣浓厚者组建“AI

创新实验班”。校企共同设计以“项目研发周期”为线索的课程模块。企业将实际研发项目中分解出的子课题（如特定场景的图像数据标注、模型调优测试）引入课堂。教学围绕完成这些课题展开，理论讲解服务于项目攻关。同时，将“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”、“全国大学生人工智能大赛”等赛事的题目和要求融入日常教学与项目实践，以赛题作为阶段性考核目标，鼓励学生将项目成果转化为竞赛作品。企业工程师全程参与项目指导和竞赛辅导。



图 5- 3 教师示范课程

此案例打破了先理论后实践的传统教学顺序，采用“项目驱动、研教一体”的模式。它将企业的研发流程转化为教学过程，将行业竞赛作为能力检验平台，使学生在解决真实技术问题的过

程中主动构建知识体系，培养了其创新思维和工程实践能力。为前沿工科专业如何克服教学内容滞后、激发学生深层学习动力，提供了富有探索性的解决方案。

## （二）积极发展产教融合，提高产业融合效能

### 2.1 相关数据与图表分析

学校首年开设的 5 个专业已与多家企业及机构建立了稳定的合作关系。共建校内实验实训室 9 个，其中具备生产或仿真实战功能的基地中心 4 个；共建深度合作的校外实习实训基地 15 个。企业捐赠设备、软件或投入共建资金总值约 620 万元。开设各类订单班、特色项目班共计 9 个，覆盖首届学生总数的 41.7%。

### 2.2 实践教学条件共建投入分析

在学校已投入的 3000 万元教学科研仪器设备总值中，通过校企合作方式（企业捐赠、共建投入、资源置换）形成的资产约 620 万元，占比 15.5%。共建的 8 个生产性/仿真性实训基地，学期内承担的专业课程实践教学任务量平均占相关专业实践教学总学时的 50%以上。



表 5- 1 校企合作共建教学资源投入贡献占比图（2025-2026 学年）

学校自主投入 3380 万元，占比 84.5%；企业合作投入 620 万元，占比 15.5%。15.5%的企业资源投入占比，体现了合作企业在硬件和资源层面对学校建设的实质性支持，这在办学第一年尤为珍贵。生产性实训基地承担过半的实践教学学时，证明共建资源已成为实践教学的主战场，利用率高，有效缓解了新建院校实践条件不足的瓶颈。这一数据是产教融合“资源共享、互利共赢”原则的直接体现，也为后续争取更多元化的合作投入奠定了基础。

学校在首个办学年度，围绕五个新兴专业，推动产教融合工作实现了“系统性设计、高起点对接、多模式探索”。在制度层面，建立了较为完善的治理与运行框架；在资源层面，校企共建已成为改善办学条件、更新教学内容的重要途径；在育人层面，



多种形式的双元育人模式已覆盖超过四成学生，并涌现出具有代表性的创新案例。数据表明，合作网络初步形成，“双师”结构开始构建，企业资源有效注入，产教融合对人才培养的支撑作用初步显现。

然而，作为新建院校，产教融合仍处于“筑基”阶段。合作的深度和长效性有待时间检验，“双师”队伍的整体水平有待提升，技术技能创新共同体的效能尚未充分发挥，社会服务能力处于起步期。未来，学校将聚焦“提质”与“深化”，致力于推动合作从“形式覆盖”向“质量效能”转变，从“资源共建”向“命运共同体”升级，从“培养人才”向“协同创新”拓展，真正将产教融合打造成为学校高质量发展的最鲜明特色和最核心竞争力，为区域经济社会发展培养更多新技能人才。

## 六、发展保障

### （一）组织保障

高等学校是人才汇聚的高地与人才培养的摇篮，在国家发展全局中具有重要战略地位。坚持党组织对高校的全面领导，是推动高等教育事业发展、落实立德树人根本任务、坚持高校办学方向与事业稳步推进的根本保障。

在思想引领上，坚持以科学理论武装师生头脑，持续丰富学习形式、创新教育载体，筑牢理想信念根基。在制度保障上，不断完善党内学习、考核评估和民主监督等机制，以制度化建设巩固党组织在高校治理中的核心作用。在作风建设上，深入践行群



众路线，充分调动广大教职员工的积极性与创造力，强化民主监督，共同营造风清气正、和谐稳定的育人环境。

党组织通过政治引领、组织保障和机制建设，为高校改革发展提供坚实支撑，有效增强了高校党组织的创造力、凝聚力和战斗力。在新形势下，全面加强和改进高校党的建设，是培养社会主义合格建设者与可靠接班人的关键举措，也是确保中国特色社会主义事业薪火相传、兴旺发达的重要保障。

当前，学校发展正处于起步阶段，是攻坚克难的关键时期。学校将持续推进“十五五”规划中的要求和目标。在党组织坚强有力的政治引领与体系保障下，学校必将凝聚共识、激发动力，扎实推进各项任务落实，为实现高质量转型发展注入持久动能，不断开创事业发展新局面。

## （二）信息化建设保障

信息化保障不仅是教学和管理现代化的基础支撑，更是推动职业教育高质量发展、提升人才培养质量的关键引擎。整合教务、学工、财务、后勤等系统，实现数据共享与流程优化，减少重复劳动，提高管理效率。通过“一网通办”服务，简化师生办事流程，提升校园服务体验。

### 案例 6-1 数字化优化治理体系 提升新生报到效率

新生入学预报到系统：学校报到采用“线上预报到+人脸识别现场报到”的模式，整体流程共分为两个阶段：入学前的预报到阶段和到校后的现场报到阶段。

可通过手机移动端和电脑端进行操作，数据互通，在任意端口均可进行操作。新生信息采集、服装尺码登记、抵站登记，以及现场报到流程模块（本模块展现的是到校报到时需要完成的事项）、个人信息、迎新资讯模块。压缩了报到时间，让入学准备清晰明了，提前掌握新生人数、地域分布、民族、住宿需求、缴费情况等全维度数据，为宿舍分配、班级编排、教材订购、接站车辆调度、餐饮后勤保障等提供精准依据，变“经验决策”为“数据决策”。实时监控预报到率、缴费率、绿色通道申请情况，对异常数据（如某地区报到率偏低）及时预警，便于招生或学工部门提前介入。是高校在数字化时代优化治理体系、重塑育人流程、构建竞争优势的一项关键战略基础设施。



图 6- 1 新生入学报到系统

### （三）规划发展保障

#### 3.1 资金投入规划保障

为深入推进学校“十五五”事业发展规划，2026 年度学校将秉持“聚焦重点、绩效导向、持续发展”的原则，科学配置财力资源，资金将重点用于支撑教育教学改革、改善办学条件、激发创新活力，为培养新技能人才提供坚实保障。



图 6- 2 平顶山科技职业学院远期规划总平面图

本年度资金将集中投向以下关键领域，确保资源向核心竞争力环节倾斜：

**实践教学条件升级：**计划投入 9000 万元，重点用于新建教育及生活用房，并更新一批智能制造、数字商贸等重点领域的紧缺实训设备，加快建设虚拟仿真实训教学中心。

**引育并举，强化师资队伍：**计划投入 1000 万元，用于引进和培育专业带头人、产业教授，并支持校级以上教师教学创新团队、技能大师工作室的建设与运行。专项支持教师赴企业实践锻炼、参加国内外高端培训与学术交流，全面提升教师的实践教学与技术创新能力。

**创新创业教育：**计划投入 1000 万元，用于扩容与升级大学生创新创业孵化基地，用于丰富第二课堂、心理健康教育、精准就业服务以及资助育人体系，助力学生成长成才。

在积极争取上级生均拨款和各类专项补助的同时，将进一步拓宽资金来源，包括优化学费收入管理、扩大社会化培训规模、积极吸引企业投入和社会捐赠。将全面实施项目库管理，强化预算刚性约束。建立“预算-执行-监控-评价”闭环体系，对重大投入项目进行全过程跟踪问效，并将绩效评价结果作为下年度预算安排的重要依据，确保每一笔资金都用在刀刃上，产出最大效益。

2026 年，学校将通过上述精准、高效的财务资源配置，有力驱动各项战略任务的落实，全面提升办学质量与综合实力，为实现长远可持续发展奠定坚实的财力基础。

### 3.2 教育教学发展保障

为响应“十五五”规划发展低空经济、新型工业化等国家政策的号召，面对新一轮科技革命和产业变革，学校 2026 年拟申报

开设智能机器人技术、无人机应用技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、智能机电技术、健康指导与管理等专业。

学校还处于新成立的发展阶段，在师资方面，鼓励所有年轻新入职教师参加教师资格证等考试，提升专业素养。专业教学方面，诸如《信息技术及人工智能基础》、《科技发展史》等融合性、前沿性课程的实施，要求教师不断更新知识结构，学习新的教学技术和教学方法（如何将 AI 工具融入教学）。跨专业合班上课，要求教师具备更广的知识面和因材施教的能力。这必然推动教师投身教学研究、参与培训研修，从而整体提升学校师资队伍的教学水平和育人能力。

复杂的课程体系与合班安排，对教务管理的信息化、智能化水平提出了更高要求。同时，对于《劳动教育》、《创新创业教育》等实践性、过程性强的课程，需要建立与之相适应的、多元化的考核评价方式，注重过程评价、实践评价和成果评价，这将推动学校教学评价体系的改革。

#### （四）对外合作保障

依托雄厚科技实力与鲜明办学特色，学校将服务低空经济等国家战略性新兴产业作为深化校企合作、提升教育质量的核心驱动力。面对“十五五”规划对发展新质生产力、推进现代化产业体系的战略部署，学校以“智能引领、科技赋能、健康驱动”为核心理念，系统构建了覆盖“战略-平台-人才-机制”的全链条

保障体系，确保校企协同发展紧密对接国家战略需求与产业变革前沿。

## 案例 6-2 高等教育与职业教育协同发力 构建高质量养老服务人才培养体系

随着我国人口老龄化进程加速，养老服务供给不足、专业人才匮乏等问题日益凸显，成为影响社会发展的重要挑战。为积极响应国家应对人口老龄化战略，精准对接养老领域人才需求，2025 年 11 月 18 日至 19 日，学校代表团赴河南医药大学开展参访交流活动。双方以“医养结合”为核心抓手，围绕专业共建、人才培养、资源整合等关键议题展开深度对话，旨在通过高等教育与职业教育协同发力，构建高质量养老服务人才培养体系，从根本上减缓养老问题带来的影响，为缓解社会压力注入长效动能。

河南医药大学作为医药卫生领域的高水平院校，对此次关乎社会民生的交流高度重视，组建了跨部门核心专家团队参与对接。国际教育学院、国际交流与合作处、港澳台事务办公室院长兼直属党支部书记袁磊，护理学院院长王鹏，护理学院党委副书记曹坤明，护理学院教学管理与专业建设办公室副主任，护理学院临床护理学系主任齐聚会议，从学科建设顶层设计、教学资源优化配置、实践平台标准化搭建等高端视角，分享医养人才培养的先进经验与创新模式。



图 6- 3 赴河南医药大学开展参访交流活动

代表团结合区域养老服务发展实际与学校专业布局规划，与河南医药大学团队聚焦 “如何以教育创新破解养老人才瓶颈、提升养老服务质量” 展开战略层面交流，为两校构建医养结合人才培养共同体奠定坚实基础。

在工作会议中，双方立足社会养老需求痛点与国家政策导向，围绕三大核心议题达成深度合作共识，将教育资源与社会需求精准对接，凸显高端化、专业化解决方案。

**直面养老人才缺口：**锚定高质量培养方向。会议直指当前社会养老领域的核心矛盾 —— 护理方向与医养结合方向专业人才缺口已突破百万级，且现有从业人员专业素养参差不齐，难以满足老年人对高品质医疗护理、康复保健服务的需求，这一现状不仅加剧了家庭养老负担，更对社会公共服务体系形成巨大压力。基于



此，两校明确将“培养高素质、复合型医养人才”作为合作核心目标，通过优势互补，打造“理论扎实、技能精湛、理念先进”的人才培养链条，快速填补养老服务市场的专业人才空白，从源头缓解社会养老服务供给不足的压力。

**深化师资融合：**构建医养人才培养“智囊团”。针对职业院校在医养专业师资方面的短板，双方创新性提出建立“医养专业师资共建共享联盟”。河南医药大学将派遣具有丰富临床经验与教学资历的骨干教师，通过“名师示范课”“联合教研工坊”“课题共研”等形式，助力平顶山科技职业学院教师提升在老年病护理、康复治疗、养老机构管理等领域的专业能力；同时开放校级医养结合研究中心资源，共享前沿学术成果与教学案例，打造一支兼具理论水平与实践能力的“双师型”师资队伍，为高质量医养人才培养筑牢“智囊团”根基。

**优化专业布局：**打造医养融合“特色人才培养矩阵”。结合平顶山科技职业学院将要确立的养老服务与管理、中医药、医养结合、医体结合相关专业，双方展开系统化研讨。会议强调，这些专业并非孤立存在，而是构建“预防－治疗－康复－照护”全链条养老服务的核心支撑：养老服务与管理专业聚焦“智慧养老”，培养掌握智能养老设备操作、养老机构运营管理的复合型人才，助力提升养老服务效率；中医药专业深挖传统医学优势，培养能为老年人提供中医养生、慢病调理服务的专业人才，满足老年人对健康养生的高品质需求；医养结合专业直击“医疗＋



养老”融合痛点，培养具备医疗护理与养老照护双重能力的人才，破解老年人“看病难、养老难”的双重困境；医体结合专业创新“运动康复 + 养老”模式，培养能为老年人制定个性化运动康复方案的人才，提升老年人生活质量与健康水平。

河南医药大学将为四大专业提供“全流程支持”，从专业申报的政策解读、课程体系的国际化对标，到实训基地的标准化建设，均引入行业前沿标准与先进经验。尤其针对医养结合专业，协助制定符合国家《医养结合机构服务指南》等政策要求的人才培养方案，确保专业服务合法合规、专业高效，为社会提供高质量养老服务供给。同时，双方紧扣国家“推动高等院校和职业院校开展养老相关专业，发展社区和居家养老服务，拓展服务供给”的政策导向，创新性提出“产学研用深度融合”战略。计划联合国内顶尖养老企业、社区卫生服务中心、三甲医院康复科，共同组建“医养融合产业学院”，将企业真实项目、社区养老需求、医院临床案例引入教学过程，实现“教学 - 科研 - 产业 - 服务”闭环，既培养出能直接适配市场需求的人才，又推动养老服务技术创新与模式升级，从“人才供给”与“服务升级”双维度减缓养老问题对社会的影响。

**强化就业赋能：**实现“上岗即胜任”的人才输送。为确保培养的人才能快速投入养老服务一线，缓解当前岗位人员紧张的压力，双方制定“岗位导向型”人才培养计划。一方面，结合养老机构、社区养老服务中心、居家养老服务平台的实际需求，优化课

程设置，将“老年心理关怀”“失能老人照护”“智能养老系统操作”等实操课程占比提升至60%以上，让教学内容与岗位需求无缝对接；另一方面，搭建“1+N”实践平台，以河南医药大学附属医院为核心，联动N家优质养老机构，为学生提供“实习-就业”一体化通道，学生在毕业前即可积累6个月以上的一线实践经验，实现“就业后无需过渡期，上岗即能独立胜任工作”，快速补充养老服务岗位力量，有效缓解社会养老服务人员短缺的压力。

#### 案例6-3 实地考察：汲取高端办学经验，拓宽养老服务视野



图6-4 观摩“医养结合模拟诊疗”教学场景

参访期间，平顶山科技职业学院代表团在河南医药大学相关负责人陪同下，深入考察了学校的校史馆、康复器材展示区及标准化治疗室。在校史馆，代表团系统了解了河南医药大学在医养融合领域的学科发展历程与科研成果，尤其是该校在“老年医学”“康复医学”等学科的前沿探索，为两校后续合作提供了

学术参考；在康复器材展示区，代表团近距离观察了国际领先的老年康复设备，如智能步态训练仪、认知功能康复系统等，了解了先进设备在养老服务中的应用场景，为未来实训基地建设明确了高端化方向；在标准化治疗室，代表团观摩了“医养结合模拟诊疗”教学场景，学习了如何将医疗护理与养老照护有机结合的教学模式，为提升学生实践能力提供了宝贵经验。

此次平顶山科技职业学院与河南医药大学的参访交流，不仅是一次校际合作的对接，更是一次以教育之力应对社会养老挑战的战略谋划。未来，两校将以此次交流为起点，持续深化“医养融合人才培养共同体”建设，通过高质量的教育供给，培养更多能破解养老难题的专业人才，提供更优质的养老服务资源，从根本上减缓养老问题带来的影响，为缓解社会压力、推动国家应对人口老龄化战略实施贡献坚实的教育力量。

#### 案例 6-4 聚焦区域产业转型，在新兴产业专业布局寻求突破

为深入贯彻国家产教融合发展战略，抢抓“十五五”时期低空经济产业发展机遇，12月2日，平顶山科技职业学院理事长、副书记带队一行，赴石家庄城市经济职业学院低空经济产业学院，与校企合作方总经理张艳辉一行开展无人机项目专项考察与深度研讨，为校企协同育人、产业赋能搭建沟通桥梁，凝聚初步合作共识。

考察期间，考察组先后实地参观了无人机产教融合实训基地、无人机展厅、专业机房及实训室，通过现场察看、互动问询、技

术交流等方式，全方位了解该基地在实训设备配置标准、课程体系构建逻辑、人才培养模式创新及赛事活动筹办流程等方面的实践经验。每到一处，考察组都重点关注与学校专业建设、人才培养需求相关的核心环节，为后续精准对接积累第一手资料。



图 6- 5 研讨交流会现场

在随后的研讨交流会上，双方围绕校企合作模式创新、资源互补潜力、合作可行性等核心议题展开深入磋商。张艳辉总经理详细介绍了企业发展历程与校企合作成熟经验。作为国内首批涉足无人机领域的企业，自 2015 年起，校企合作探索逐步推进，与河北多所高职、中职院校搭建起稳定合作桥梁，形成“需求导向 — 校企协同培养 — 留企就业”的闭环培养模式。合作培养的专业人才在行业内广受认可，对口就业率持续保持领先。合作框架下，院校可获得配套教学设备支撑、优质师资资源、共

建课程体系、教材联合开发、研发实践指导及赛事协同筹办等多维度支持，同时提及尚未在河南区域开展校企合作，明确市场空白和未来的广阔前景。同时需结合地方产业特点与学校实际情况，进一步探索适配的合作模式。

关理事长介绍了学校发展规划与合作愿景。他表示，学校正处于“十五五”开局起步的关键阶段，聚焦区域产业转型升级需求，亟需在新兴产业专业布局上寻求突破，无人机产业作为低空经济的核心支撑，与学校“服务地方、对接产业、精准育人”的办学定位高度契合，希望通过校企合作引入优质资源，助力相关专业建设与人才培养提质增效。姜葆亮副书记补充道，学校期待依托低空经济产业发展趋势，与企业共同探索个性化合作路径，目前正积极寻求适配的合作模式，为后续深度对接奠定基础。



图 6- 6 低空经济学院考察现场

经充分沟通，双方达成初步合作意向：一是明确以低空经济产业发展为导向，立足双方资源优势，探索个性化校企合作框架；二是企业方计划组建专项考察组赴学校开展实地调研，全面摸清学校办学条件、生源结构、区域产业需求等实际情况；三是待实地调研完成后，双方再结合调研结果，进一步研判合作细节，逐步细化课程共建、资源共享、人才联合培养等方面的具体举措，形成切实可行的合作方案；四是双方均表达了长期合作意愿，未来可在高职院校研学实训、社会参观体验等领域预留拓展空间，丰富产教融合内涵。

此次考察交流是平顶山科技职业学院主动对接产业前沿、拓宽合作渠道的重要举措，不仅搭建了校地校企沟通合作的坚实桥梁，更为学校精准把握无人机产业发展动态、优化专业布局、提升人才培养质量提供了宝贵经验。下一步，学校将持续跟进对接，积极配合企业开展实地调研工作，待进一步考察研判后，与企业共同细化合作路径，以产教融合为抓手，着力培育更多适应低空经济产业发展的新技能人才，为区域经济社会高质量发展注入新动能。

案例 6- 5 调研“小巨人”企业与职业教育协同育人



为精准对接智能低空产业发展需求，深化职业教育产教融合、校企合作，12月3日，平顶山科技职业学院理事长、副书记一行，专程前往北京卓翼智能科技有限公司，围绕无人机项目研发、产业应用及职业教育协同育人等议题开展深度考察调研。

北京卓翼智能科技有限公司作为国家级专精特新重点“小巨人”企业，深耕智能无人系统研发、生产制造与应用领域，核心团队均源自北京航空航天大学，凭借深厚的技术积淀自主研发十余款军工级无人机平台，并成功实现军转民用，填补了国内百米以上高层建筑灭火装备的行业空白，在低空经济产业中占据重要地位。



图 6- 7 参观飞思实验室

其旗下飞思实验室专注于无人智能教育及科研，构建了覆盖全周期集群智能的研发标准流程，配备的完备实训室与强大技术

支撑，为职业教育人才培养提供了优质范本。考察期间，在该公司副总经理刘凌宇、教育行业总监历彦君等核心团队的陪同下，考察组先后参观了企业自主研发的无人机系列产品，详细了解了无人机在高层建筑灭火、外卖配送、智慧林草防控等多领域的应用场景与技术原理。

在飞思实验室，考察组重点观摩了可支持上千架无人机的硬件在环仿真系统，对企业在无人智能科研与教育融合方面的创新实践给予高度评价。随后的研讨交流会上，双方围绕职业教育产教融合基地建设、专业课程体系构建、实训资源开发等核心议题展开深入探讨。

北京卓翼智能科技有限公司集群智能产品经理王君、销售经理张紫薇详细介绍了企业在产教融合领域的成熟方案与成功案例，双方就无人机技术技能人才培养标准、校企联合实训基地建设、科研项目协同攻关等达成初步共识。北京卓翼智能科技有限公司的技术优势、产业资源与教育理念，与学校职业教育改革发展方向高度契合，此次考察为学校相关专业建设提供了宝贵经验和有力支撑。副书记姜葆亮强调，将以此次考察为契机，积极借鉴北京卓翼智能科技有限公司先进研发与育人模式，推动学校智能装备相关专业内涵建设，培养更多适应产业发展需求的新技能人才。



学校在“十五五”顶层设计中，明确提出以智能化、数字化赋能传统学科升级，并将低空经济、未来健康等赛道确立为优先发展领域。成立“人工智能与产业创新研究院”，统筹制定《智能+低空经济专项行动计划》。将智能感知、自主决策、空天大数据、数字健康等关键技术列为校企合作的重点攻关方向，确保学校科研布局与产业智能化转型高度契合。

重点打造集智能计算、模拟仿真、数字孪生于一体的“低空系统智能技术集成攻关大平台”，建设“智慧健康与医疗机器人协同创新中心”。推动人工智能、物联网、生物医药与航空、交通、安全等领域的深度交叉融合，为低空物流的智能调度、航空器健康管理、无人机集群协同、航路智慧医疗救援等场景，提供一体化科技解决方案与原型验证环境。

面向智能化与健康产业发展需求，动态升级培养方案，开设“智能无人系统”、“智慧空管与健康监测”、“航空数据科学与健康信息学”等交叉课程群。与头部企业共建“未来空天智能工程师”与“健康科技”特色班，引入企业真实智能系统开发项目与健康数据分析案例。强化学生数字素养、智能工具运用及大健康理念，培养兼具技术创新能力与人文健康关怀的复合型人才。

设立 “智能科技与未来健康” 校企联合研发专项基金，重点支持具备智能化特征和健康改善效应的低空应用项目（如智能巡检、医疗物资精准投送、环境健康监测等）。在科技成果转化与师生创新创业评价中，增设 “技术智能水平” 与 “社会健康效益” 双维度考核指标，引导科研活动服务于产业智能化升级与人民健康生活提升。

构建 “数据驱动、智慧互联” 的校企合作新生态。利用学校大数据中心，探索与合作伙伴共建 “低空经济与区域健康数据共享平台”，在保障安全与隐私的前提下，促进数据要素流通与价值挖掘。建立基于人工智能的合作需求智能匹配与成效动态评估系统，实现合作过程的精准化管理与资源的高效配置，形成可持续发展的智慧合作新模式。

通过以上系统性、前瞻性的保障举措，学校不仅有力推动了校企合作向智能化、科技化、健康化方向升级，更将前沿科技、智能思维与健康理念深度融入人才培养与创新全过程，为 “十五五” 期间培育新质生产力、服务经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑与创新引擎。

#### （五）校园建设保障

校园建设保障是高职院校实现内涵式发展的物理基石和战略支撑。它不仅是容纳教学活动的空间，更是践行职业教育理念、

培养新技能人才、服务产业升级和区域发展的重要载体。高质量的校园建设应紧密围绕“产教融合、校企合作、工学结合”的职教特色，以学生成长为中心，以服务教学为核心，以支撑战略为导向，最终形成环境育人、文化浸润、技术赋能的现代化职业教育高地。

#### 案例 6-6 重视安全工作 促进校园建设

12月16日下午，学校在第一会议室举办了“全民消防，生命至上”消防安全专题讲座，省消协宣传讲师秦川为师生展开精彩授课。相关职能部门负责人及各学院学生代表50余人参加了讲座。讲师从火灾的危险性和防火措施，单位内消防设备的性能、灭火器材的使用方法，如何正确报火警，扑救初起火灾以及自救逃生的知识和技能等方面展开讲解。通过一系列触目惊心的火灾案例视频，直观展示了火灾的残酷性与突发性，让在场师生深刻感受到火灾隐患就在身边，消防安全不容丝毫松懈。他结合真实生活场景，重点剖析了学生宿舍、教学楼、食堂等校园重点区域的常见认知盲区，并向师生指出了违规使用大功率电器、充电设备长时间通电等不当生活习惯的诸多隐患，强调要做到人走电断。在逃生技能实操环节，他还向大家逐一讲解了“消防四件宝”——灭火毯、水基灭火器、消防手电筒与防烟面具的使用方法，并现场演示了遇浓烟时的正确低姿前进方法、如何根据疏散指示灯快

速找到安全出口等火灾逃生技能。为此，各辅导员在自身负责班级开展消防安全主题班会。



图 6- 8 消防安全教育主题班会

针对学校的安管理工作，领导提出三方面要求，一是要提高政治站位，高度重视校园消防安全工作，将安全红线作为不可触碰的“高压线”，将安全底线视为必须守牢的“生命线”；二是要层层压实主体责任，密织校园安全网络，构建横向到边、纵向到底、全员参与、齐抓共管的责任网络；三是要加强消防演练，提高师生防范技能，坚持“预防为主、防练结合”的方针，将安全演练和技能培作为一项基础性、经常性、常态化工作抓紧抓实。促进校园安全建设。

## 七、面临挑战

学校性质属于民办高职院校，校园基础设施、实训基地、信息化平台等均需从零起步或快速完善，投入巨大，并且没有财政拨款。如何确保建设资金持续稳定投入，并高效转化为办学能力，是一大考验。

在持续提升办学水平、服务经济社会发展的进程中，学校目前的建设和发展也还面临着一些难题和困难。作为 2025 年新成立的高职院校，处于“十四五”规划收尾和“十五五”规划的开端，学校自身的首个发展规划需同时承接国家“十四五”教育、科技、人才等规划的要求，又要前瞻性对标“十五五”强调的方向（如现代化产业体系、新质生产力、数字转型、绿色低碳等）。这种“同步起跑与超前谋划”的双重任务，对学校的战略研判能力提出极高要求。

在已有高职院校林立、竞争激烈的格局中，作为新办院校，缺乏历史积淀和品牌认知。如何在服务区域产业需求和国家战略中，找到不可替代的“生态位”，形成“人无我有、人有我优”的专业集群和办学特色，避免同质化竞争，是首要战略难题。

体系的构建需要从零开始，教学管理体系、质量监控体系、学生管理体系、校企合作育人体系等都需要在遵循规范的同时快速建立并有效运行，任何一环的疏漏都可能影响办学秩序和早期声誉。内部治理结构、规章制度、运行流程、文化氛围均需从头

建立。如何快速形成一套高效、规范、充满活力的现代职业院校治理体系，避免“先发展、后规范”的混乱，至关重要。

在人口结构变化、生源总量面临峰值的背景下，与老牌院校、同类院校、甚至应用型本科的竞争异常激烈。如何吸引优质生源，是生存之本。

# 高等职业教育质量年度报告

## （ 2025 年度 ）

学校：平顶山科技职业学院

地址：河南省平顶山市新华区长安大道西段（市委党校西侧）

电话：0375-2989999

邮编：467000

官网：<https://www.pdskj.edu.cn/>